

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
Лицея Протокол № 10
от «15» 03 20 25 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Технологический
лицей
«Алгоритм» д. Куюки
Пестречинского
района Республики Татарстан

Л.В. Глибина

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Технологический лицей «Алгоритм»
Пестречинского муниципального района РТ
за 2024 год**



Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Технологический лицей «Алгоритм» д. Куюки Пестречинского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Лариса Викторовна Глибина
Адрес организации	422774, Российская Федерация, Республика Татарстан, Пестречинский муниципальный район, Богородское сельское поселение, д.Куюки, ул. 26-ой квартал, зд. 1
Телефон, факс	8(843)-237-20-40
Адрес электронной почты	techno.litsey@mail.ru
Учредитель	Исполком Пестречинского муниципального района
Дата создания	2021 год
Лицензия	№10720 от 16 сентября 2021года, срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Уровень начального общего образования, основного общего образования - №4603 от 28 февраля 2022 года. Действительно по 28 сентября 2034 года

МБОУ «Технологический лицей «Алгоритм» (далее – лицей) расположено в удаленном на 8 км от города Казань д.Куюки Пестречинского района. Обучающиеся проживают в больших населенных пунктах: ЖК «Светлый», ЖК «Новые Салмачи», д.Куюки (частный сектор), ЖК «Яшлек» (многоэтажные дома). Расстояние от дома до школы составляет от нескольких метров до 5 км. Семьи обучающихся проживают в домах типовой застройки, частных домах и танхаусах.

Основным видом деятельности Лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Лицей реализует образовательные программы дополнительного образования, в том числе на внебюджетной основе.

Аналитическая часть**1. Оценка системы управления организацией****Администрация МБОУ «Технологический лицей «Алгоритм»**

Должность	ФИО
Директор лицея	Глибина Лариса Викторовна, учитель начальных классов, учитель математики, высшая квалификационная категория
Заместитель директора по УВР	Харитонов Фирдаус Ринатовна, учитель начальных классов, первая квалификационная категория

Заместитель директора по УР	Зангараева Альфида Наилевна, учитель географии, высшая квалификационная категория
Заместитель директора по УР	Кашапова Айгуль Анисовна, учитель математики первая квалификационная категория
Заместитель директора по УР	Румянцева Ирина Юрьевна, учитель русского языка и литературы, первая квалификационная категория
Заместитель директора по УР	Насыбуллина Алсу Абдуловна, учитель родного языка и литературы, высшая квалификационная категория
Заместитель директора по УР	Зарипова Алсу Рифатовна, учитель английского языка, первая квалификационная категория
Заместитель директора по ВР	Ахметзянова Эльвира Шагидулловна, учитель русского языка и литературы
Заместитель директора по ВР	Исакова Эльмира Рустамовна, учитель английского языка, высшая квалификационная категория
Заместитель директора	Гильмеев Динар Рашидович
Заместитель директора по АХЧ	Гадальшин Тимур Мухтабарович

Органы управления, действующие в Лицее

Управление образовательной организацией осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицеем
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • разработка и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

	• принятие локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Лицее действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Методическая работа

Методическая работа осуществлялась службой, структурными элементами которой являются: педсовет, методический совет (МС), школьные методические объединения.

Единая методическая тема школы на 2021-2025 годы: Формирование концентрированной школьной образовательной среды, обеспечивающей качественное образование учащихся с разными стартовыми возможностями и отношением к учебно–познавательной деятельности в период перехода в режим эффективного функционирования лицея.

Методическая тема на 2024 учебный год: «Переход к новому уровню качества образования путем совершенствования профессиональных компетенций учителя и использования эффективных технологий обучения в образовательном процессе в условиях обновленного ФГОС СОО, ФОП НОО, ООО, СОО».

Цель: Создание системы педагогических условий для формирования профессиональной компетентности учителя, развития творческого потенциала педагога, в конечном счете, для повышения качества образования.

Задачами методической работы на 2024 учебный год являлись:

Реализация обновленного ФГОС СОО, ФОП НОО, ООО, СОО.

1. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности.
2. Выявление профессиональных затруднений педагогических работников.
3. Поддержка молодых специалистов, в том числе реализация программ наставничества.
4. Совершенствование предметных и метапредметных компетенций педагогов.
5. Сопровождение педагогических работников по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.
6. Расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ.

Обновление содержания образования через:

1. совершенствование условий для реализации ФГОС начального образования (НОО - обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание), совершенствование качества обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО),
2. создание условий (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом,

3. совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическим и технологиями (НСУР – национальная система учительского роста),
4. работу по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов,
5. совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов,
6. обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами,
7. создание условий для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся,
8. развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности,
9. развитие ключевых компетенций учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах,
- создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов;
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и постепенного перехода к обновленным ФГОС.

Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

Миссия методической работы образовательного учреждения: «Успех для каждого»

Основные идеи, лежащие в основе управления методической работой:

- использование технологии педагогического проектирования;
- реализация новых подходов к повышению квалификации педагогических кадров: усиление субъектной позиции педагога в повышении квалификации: разработка и реализация педагогами индивидуальных образовательных маршрутов на основе самодиагностики и самоанализа;
- личностно-ориентированный подход (весь методический процесс строится от личности педагогов, их опыта знаний, профессиональных интересов и умений)

Ориентиры деятельности:

- реализация системного подхода;
- выявление готовности учителя работать в инновационном режиме;
- диагностические, аналитические мероприятия;

- разработка комплексно-целевой программы (методический сервис);
- организация работы учителей по освоению и внедрению новых образовательных технологий, создание технологичной информационно-образовательной среды (информационно технологический сервис); обобщение и распространение опыта

Приоритетные направления методической работы:

Организационное обеспечение:

1. Совершенствование опыта работы педагогов по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс;
2. Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение методических и предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
3. Обеспечение эффективного функционирования научного общества учащихся;
4. Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей лицея.

Технологическое обеспечение:

1. Активное внедрение в практику продуктивных современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка

Информационное обеспечение:

- 1 Изучение документов федерального и регионального уровней, регламентирующих введение обновленных ФГОС;
2. Продолжить подбор методических и практических материалов методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет-ресурсов, электронных баз данных и т.д.:
3. Создание банка методических идей и наработок учителей лицея;
- 4 Разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям

Создание условий для развития личности ребенка: разработка концепции воспитательного пространства

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучения;
2. Изучение особенностей индивидуального развития детей;
3. Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
4. Создание условий для обеспечения профессионального самоопределения учащихся.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

1. Отслеживание динамики здоровья учащихся;
2. Разработка методических рекомендаций педагогам по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок обучающихся.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса

1. Контроль качества знаний учащихся;
2. Совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся;
3. Совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;
4. Диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов;

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Научно-методический совет.

3. Предметные и творческие объединения учителей
4. Работа учителей по темам самообразования
5. Открытые уроки.
6. Творческие отчеты.
7. Предметные недели.
8. Семинары.
9. Консультации по организации и проведению современного урока.
10. Организация работы с одаренными детьми.
11. «Портфолио» учителя и ученика.
12. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Технология направления деятельности методической службы:

- Планирование и организация деятельности методических объединений педагогов
- Организация обучающих мероприятий
- Обеспечение выполнения учебных программ
- Обобщение передового педагогического опыта

Информационно-методическое обеспечение

- Утверждение списка УМК для уровней новых ФГОС НОО и ООО.
- Подбор методического материала для проведения педагогических и методических советов, семинаров, конференций (по плану работы школы.
- Создание банка данных программно-методической, нормативно-правовой, научно-теоретической информации.
- Удовлетворение запросов, потребностей учителей в информации профессионально-личностной ориентации.
- Систематизация материалов, поступающих в методический кабинет.
- Оформление материала по обобщению опыта творчески работающих педагогов.
- Пополнение банка данных о ППО работников лицея.
- Оказание методической помощи молодым педагогам.

Инновационная деятельность

- Определение перспектив и задач инновационного развития ОУ
- Инновационный потенциал педагогического коллектива (анализ качественного уровня кадров)
- Управление развитием инновационного потенциала:
- развитие инновационного потенциала педагогов
- развитие связей с профессиональным сообществом
- создание условий для эффективной реализации социально-педагогических инициатив

В 2022-2023 учебном году лицей присвоен статус **Региональной инновационной площадки** по теме «Использование возможностей цифровой образовательной среды МЭО для реализации социально-образовательного проекта «Из инофона в билингвы», в 2023-2024 году – муниципальной инновационной площадки по теме «Профиград: школа профессионального самоопределения».

Деятельность Педагогического совета лицея

Работа над методической темой предполагает апробацию и практическое использование полученных знаний, рекомендаций. Воплотить идеи методической темы в педагогическую практику помогали решения Педагогических советов, разнообразных по форме и актуальных по содержанию.

Заседание №3 (январь 2024) Тема: «Повышение уровня профессионального мастерства как гарантия высокого уровня образовательного процесса»

Форма - *Методические чтения.*

Рабочие вопросы:

1. Управление качеством образования в лицее. Результаты диагностики уровня обученности обучающихся по итогам 1 полугодия. Сравнительная характеристика.
2. Анализ методической работы школы за 1 полугодие.
3. Организация проектно-исследовательской деятельности в лицее
4. Планирование предметных дней и недель на 2 полугодие
5. Работа с одарёнными и способными обучающимися. Итоги участия обучающихся школы в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Заседание №4 (март) Тема: «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»

Форма- Круглый стол

Рабочие вопросы:

1. итоги обобщения опыта работы учителей – предметников;
 2. рекомендации по итогам проведения предметных недель в МО; промежуточные результаты работы МО по созданию методической копилки;
 3. подготовка УМК на новый учебный год.
 4. Разработка КИМов для промежуточной аттестации 5-9 классы
 5. Творческий отчет учителей школы. Обсуждение предварительных результатов работы над методической темой, предлагаемых для участия в творческом отчете.
 6. Подготовка к педсовету «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»
- Выводы: в течение учебного года велась планомерная работа над единой методической темой, что способствовало росту педагогического мастерства учителей, повышению качества образовательного процесса.

Рекомендации:

- продолжить работу над единой методической темой, конкретизировав ее на следующий учебный год;
- использовать полученные продукты методической работы (программы, инструменты мониторинга, «траекторию развития педагога» и др.) для дальнейшей работы над повышением качества обученности и воспитанности школьников;

Педагогический совет №1 (29.08.2024) «Анализ итогов 2023/24 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2024/25 учебном году»

1. Анализ результативности образовательной деятельности в 2023/24 учебном году.
2. Целевые ориентиры российского образования:
 - реализация мероприятий к Году семьи;
 - организация родительского просвещения;
 - реализация программы социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»;
 - введение учебного предмета «Труд (технология)»;
 - введение учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».
1. Утверждение изменений в ООП уровней образования в соответствии с изменениями ФГОС и ФОП.
2. Утверждение плана работы лицея на 2024/25 учебный год.
 - 2.1. Принятие и корректировка программы развития лицея и локальных актов, которые регламентируют образовательную деятельность.
3. Внутришкольный профилактический учёт.
4. Разное.

Педагогический совет №2 (30.10.2024) «Итоги 2 четверти. Качество образования как основной показатель работы школы»

1. Оценка качества образования. ВПР по новым правилам. ВСОКО.
2. Анализ результатов стартовой и входной диагностик. Мониторинг качества образования по итогам I четверти. Создание условий для ликвидации академической задолженности учащихся, переведенных в следующий класс условно.
3. Психолого-педагогического сопровождение обучающихся, находящихся в социально опасном положении, с отклонениями от норм поведения и проблемами в обучении. Анализ опозданий и пропусков уроков обучающимися по итогам I четверти.
4. Продуктивные образовательные технологии.
5. Противодействие экстремизму в современной геополитической обстановке. Обеспечение безопасности образовательной деятельности в 2024-2025 учебном году.
6. Разное.

Деятельность методических объединений школы и творческих групп педагогов.

Главными звеньями в структуре методической работы нашего лицея являются методические объединения, которые сформированы традиционно - по предметному принципу:

- МО учителей начальных классов (руководитель – Нурмухаметова Л.К)
- МО учителей иностранных языков (руководитель – Пирванаева И.А.)
- МО учителей национального цикла (руководитель – Минсадыкова Г.Н.),
- МО учителей гуманитарного цикла (руководитель – Трифонова Д.В.)
- МО учителей физико-математического цикла (руководитель – Хузина Р.М.)
- МО учителей художественно-эстетического цикла (руководитель – Минимуллина Л. М.)
- МО учителей естественно-научного цикла (руководитель – Гадальшина Ю.Р.)
- МО классных руководителей (руководитель – Хайруллина С.И.).

Основной целью деятельности МО было повышение эффективности образовательной деятельности через систему педагогической диагностики и учет метапредметных и предметных результатов освоения образовательных программ.

Основными направлениями работы МО были:

1. Применение активных форм обучения.
2. Использование творческих заданий в обучении учащихся.
3. Внедрение новых педагогических технологий.
4. Положительное эмоциональное подкрепление продвижения учащихся вперед в изучении учебных дисциплин, в развитии интеллекта обучаемых.
5. Уважение мнения ребенка. Формирование у учащихся личной ответственности за последствия своей деятельности.
6. Воспитание у ребенка к себе и к другой личности, признание за другими права иметь свою точку зрения.
7. Применение групповых форм работы, тренингов для формирования у учащихся умения работать в коллективе, терпимость к недостаткам других людей.
8. Активная работа с инновационными технологиями.
9. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля у учащихся в процессе обучения, создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и самостоятельной умственной активности каждого ребенка.
10. Проведение интеллектуальных марафонов, предметных олимпиад, различных конкурсов. Обеспечение участия учащихся лицея в турах интеллектуальных марафонов, предметных олимпиад, чемпионатах, конкурсах. Проведение предметных недель. Проведение экскурсий, бесед, тематических классных часов.
11. Проведение творческих мастерских.
12. Развитие предметных кабинетов.

Каждое МО работало над своей темой, которая напрямую связана с единой методической темой лица. Кроме того, МО обсуждали итоги ВСОКО (в течение года), ВПР в системе ФИС ОКО и работы промежуточной аттестации обучающихся (май).

В текущем году все МО провели предметные недели. Творчески, с большим охватом обучающихся в школе прошли мероприятия и уроки в рамках недель русской и татарской, английской филологии, начальной школы, истории\обществознанию, географии, химии\биологии, предметов эстетического цикла

В 2024 учебном году педагоги лица участвовали в различных семинарах и конференциях, которые проходили на базе лица.

В течение года работали также творческие группы педагогов, объединявшие учителей

а подготовка к муниципальным конкурсам «Учитель года-2024», впервые была проведена

ВПК «Технологический лидер» на уровне района,

л

и **Вывод:**

цели работы ШМО в целом выполнены, заседания запротоколированы (см. анализы работы ШМО за 2024 учебный год). МО не рассматривали вопросы, не относящиеся к их компетенции (контроль качества обучения);

руководители ШМО владеют знаниями о содержании работы ШМО.

Рекомендации:

М продолжит в 2025 учебном году обмен опытом и обобщить имеющийся по приемам дифференцированного подхода к обучающимся;

- продолжить освоение инклюзивного образования (работа с детьми –инофами и детьми ОВЗ) обобщить опыт работы по мониторингу результатов обучения и воспитания учащихся во всех

классах, - обобщить опыт работы по самообразованию педагогов через траекторию индивидуального развития педагогов.

е

м

а

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Лице организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Лицея.

С 01.09.2023 Лицей использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

С 1.09.2024 года федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО; федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности», с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО; федеральные рабочие программы воспитания; федеральные учебные планы; федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Лицей ввел в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Лицея.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Лицей функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Лицей ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

Воспитательные события в МБОУ «Технологический лицей «Алгоритм» проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции; экскурсии и походы, родительские собрания, конференции, совместные вечера досуга, ярмарки, совместные праздники, Уроки Мужества и т.д.

Модуль «Урочная деятельность».

В рамках реализации Программы воспитания урочная деятельность играет ключевую роль в формировании личности обучающихся. Анализ показал, что интеграция воспитательных элементов в учебные предметы способствует развитию ценностных ориентаций и гражданской позиции школьников. Педагогический коллектив активно использует разнообразные методики и технологии, направленные на стимулирование познавательной активности и вовлечение учащихся в учебный процесс. Проводятся тематические уроки, дискуссии, проектная деятельность, способствующие формированию коммуникативных навыков и умению работать в команде.

Показатели реализации модуля «Урочная деятельность» Google Forms:

Использование примеров из жизни, исторических событий или литературы для формирования у учащихся нравственных ценностей, гражданской позиции и патриотизма: 100%.

Организация взаимодействия учащихся на уроках через создание условий для дискуссий, групповой работы и совместных проектов, способствующих развитию коммуникативных навыков, умению слушать и уважать чужое мнение: 100 %.

Использование современных образовательных технологий для повышения эффективности воспитательной работы (применение интерактивных досок, онлайн-ресурсов, мультимедийных материалов для визуализации информации и вовлечения учащихся в процесс обучения): 100 %.

Организация индивидуальной работы с учащимися по выявлению и поддержки талантливых детей, а также оказание помощи учащимся, испытывающим трудности в учебе или адаптации: 100 %.

Создание учителем позитивной и поддерживающей атмосферы в классе (формирование уважительных отношений между учениками, поощрение сотрудничества и взаимопомощи, а также создание условий для самовыражения и развития личности каждого ребенка): 100 %

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы самоорганизации организовано через обращение к «Правилам поведения на уроке», соблюдение ТБ: 100%.

Количество мероприятий, реализованных через модуль «Урочная деятельность»: 8.

Значимые мероприятия: Большой этнографический диктант, Всероссийский экологический диктант, Всероссийский «Диктант Победы», Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры», Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности, приуроченный Всемирному дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности, Уроки, рекомендованные Министерством просвещения, в соответствии с календарём знаменательных и памятных дат (в соответствии Календарного плана воспитательной работы), Всероссийский проект «Открытые уроки.рф».

Охват обучающихся – более 98%.

В рамках модуля «Урочная деятельность» тематические разделы, компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы: «Русский язык» (тексты о Родине, знаменитых людях России, истории и культуре); «Литература» (произведения о патриотизме, героизме, любви к Отечеству); «История» (изучение истории государственных символов, их эволюции и значения); «Обществознание» (рассмотрение правовых основ использования государственных символов, ответственности за их осквернение); «Музыка» и «Изобразительное искусство» (знакомство с музыкальными и художественными произведениями, отражающими государственную символику).

Воспитывающий компонент включён с учётом возрастных особенностей учащихся.

Вывод: учителями-предметниками проводятся уроки с включением воспитывающего компонента с учетом возрастных особенностей учащихся. Мероприятия данного модуля реализуются в соответствии с программой воспитания.

Методологические и организационные проблемы:

- размытость критериев интеграции: нет четких критериев интеграции воспитательных целей в уроки, что ведет к фрагментарности воспитания;
- недостаточное использование межпредметных связей: межпредметное взаимодействие формально и не способствует воспитательным целям.

Пути решения.

1. Разработка четких критериев интеграции воспитательных целей.
2. Развитие межпредметных связей.

Решение проблем требует комплексного подхода и совместных усилий всех участников образовательного процесса.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

В соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО внеурочная деятельность осуществляется на уровне НОО по 7 направлениям, на уровне ООО по 8 направлениям, уровень СОО модифицируется по профилям обучения.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции в рамках деятельности ШСК, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 34 часов в учебный год.

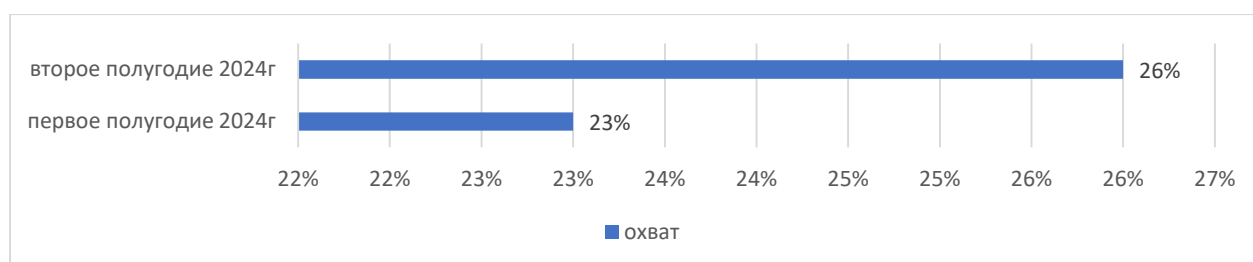
Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности. Охват учащихся 1–11 классов – 100%.

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Охват учащихся 6–11 классов – 100%.

Школа включена в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). С 1 сентября 2024 года организована театральная студия "Апофеоз", «Первые роли», «English theatre» с количественным составом – 60 учащихся (из них 6 ученика, находящихся в трудной жизненной ситуации).

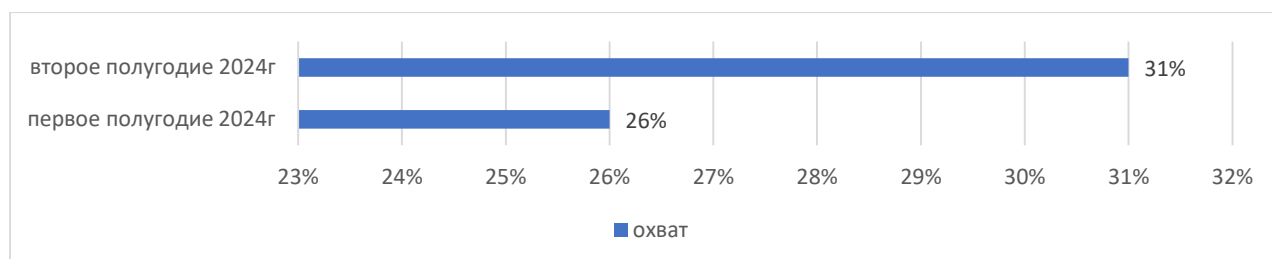
Результативность освоения программы: участие в концертных программах школы и района, в конкурсах различных уровне.

Охват обучающихся проектом «Школьный театр». Динамика – показатель увеличен на 3%.



Успешно функционирует спортивный клуб. В 2024 году в рамках клуба реализовано 7 программ внеурочной деятельности. Общий охват детей – 678 человек. Всего учащихся ШСК, находящихся в трудной жизненной ситуации и с ОВЗ, а также состоящих на учёте ПДН – 4%.

Охват обучающихся в рамках деятельности ШСК. Динамика – показатель увеличен на 5%.



Итоги деятельности ШСК за отчётный период: все запланированные мероприятия, в рамках деятельности ШСК успешно реализованы, процент охвата школьников занятиями в спортивном клубе выше прежнего показателя.

В рамках деятельности ШСК проведено 48 школьных спортивно-массовых оздоровительных мероприятий: подвижные перемены – 1–5-е классы, участие в спортивных соревнованиях, сдача норм ГТО и т. д. При активной поддержке ШСК подготовлены и проведены внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и асоциального поведения детей и подростков. Пропаганда физической культуры и спорта в рамках рабочей программы воспитания школы. Участники ШСК участвовали в турнирах по баскетболу, волейболу среди обучающихся 9–11-х классов.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников; музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия: волейбол, футбол, легкая атлетика, весёлые эстафеты.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО выполнены в полном объёме.

Сложность оценки эффективности внеурочной деятельности обусловлена отсутствием четких критериев, что затрудняет планирование и оценку вклада в развитие учащихся.

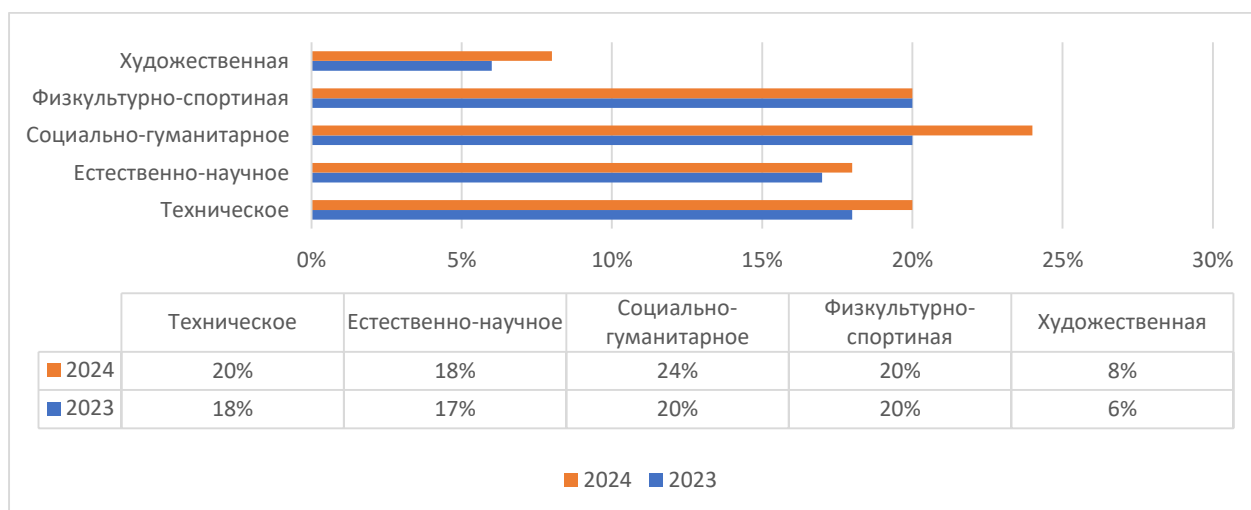
Решение: разработка системы критериев (количественных и качественных), использование различных методов сбора данных и анализ результатов деятельности учащихся для корректировки программ.

Дополнительное образование.

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 2300 чел. (90,7 процентов.): плавание с детьми ДЦП, «Шах и мат», Волейбол, «Спортивная Акробатика», «Лечебная Гимнастика», Театр на английском языке (прод), Школьный хор “Созвездие”, “ВИА, “Затейники”, “Тончайшее дело”, Школьный хор “До-ми-сольки”, “Веселые Барабанщики”, Оказание первой медицинской помощи, Редакция школьной газеты, “Занимательная наука”, Математический кружок «Умники и умницы», “Робототехника”, Лингвистический кружок «Английский без границ» Лингвистический кружок «Английский без границ», Введение в педпрофессию, «Мой Выбор», «ЮИД», «Русский язык как иностранный», «Музейное дело, Юный экскурсовод, «Музейное дело», «Моделирование», «Занимательная грамматика», «Почитаем –поиграем», «ЮнАрмия», «Вокальный ансамбль «Малинки», «Редакция газеты», «Введение в педпрофессию», «Решение олимпиадных задач», «Основы права», «Петелька за петелькой», «Весёлый клубок», «Волонтёры»,

«Русское слово», «Суд идёт», «Слово за словом», «Дорога в космос», «Творческая мастерская», ИЗО студии, «Учись играть на гитаре».

Охват обучающихся дополнительным образованием по годам представлены в гистограмме.



Во втором полугодии 2023/24 учебного года по программам технической и естественно-научной, социально-гуманитарной, художественной направленности увеличен процент обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы, на 9%.

Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ данных направленностей и необходимости увеличения количества программ.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс осуществляется по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития обучающихся.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с предыдущим периодом на 15 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Модуль «Классное руководство»

Деятельность классных руководителей в 2024 году была направлена на реализацию основных направлений Программы воспитания МБОУ «Технологический лицей «Алгоритм»,

а именно: гражданского, патриотического, духовно-нравственного; эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, а также ценностей научного познания.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что в большинстве своем они соответствуют требованиям Программы воспитания и учитывают особенности классных коллективов. В планах отражены мероприятия, направленные на развитие личности обучающихся, формирование у них позитивных ценностей и установок, а также на создание благоприятного психологического климата в классе.

В рамках данного модуля реализуется комплекс мероприятий по следующим направлениям: работа с классным коллективом; индивидуальная работа с учащимися; работа с учителями-предметниками, работающими в классе; работа с родителями (законными представителями несовершеннолетних).

Показатели качества реализации воспитательной деятельности, организованной и реализуемой классными руководителями.

Цель: определение эффективности воспитательной деятельности классных руководителей с классом.

Методы сбора информации: наблюдения за взаимодействием классного руководителя с учащимися, анализ документации (планы, отчеты, журналы), анкетирование и опросы учащихся, родителей и других педагогов.

Критерии анализа	Положительная оценка	Отрицательная оценка
Реализация планов воспитательной работы с классом	100%	-
Соответствие плана воспитательной работы целям и задачам образовательной программы	100%	-
Степень вовлеченности учащихся и их родителей в реализацию плана.	Высокий уровень	-
Используются современные образовательные технологии, интерактивные методы обучения, проектная деятельность, игровые формы и другие инновационные подходы для повышения эффективности воспитательного процесса.	70%	-
Динамика охвата внеурочной деятельностью / дополнительным образованием в процентах	100% / 68%	-
Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п. в процентах от предыдущего периода	негативных проявлений не выявлено	-
Охват членов классного коллектива результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса	1–4 классы – 90% 5–6 классы - 75% 7–8 класс – 70%	9-11 классы – 52%
Уровень патриотизма у обучающихся	высокий уровень	-
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном»	нет	-
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»	нет	-

Случаи вандализма с участием учеников класса.	нет	-
Охват вовлечённости класса в общешкольные дела, организацию интересных событий, дел.	высокий уровень: начальная школа	-

Проведенный анализ, и оценка качества реализации этой деятельности позволяют сделать следующие выводы:

I. Общие выводы о качестве воспитательной деятельности:

Положительные аспекты:

1. В большинстве классов наблюдается стремление классных руководителей к созданию благоприятной и комфортной атмосферы, способствующей развитию личности каждого ученика.
2. Используются разнообразные формы и методы работы, направленные на формирование коллектива, развитие коммуникативных навыков и организацию досуга.
3. Многие классные руководители демонстрируют высокий уровень профессиональной компетентности, знание возрастных особенностей учеников и умение устанавливать с ними доверительные отношения.

Проблемные зоны:

1. Недостаточная систематичность и планирование воспитательной работы в некоторых классах (9-11 классы)
2. Формальный подход к организации внеурочной деятельности и недостаточное внимание к индивидуальным потребностям и интересам обучающихся. (8 классы).

Рекомендации по совершенствованию воспитательной деятельности:

1. Планирование и организация:

- 1.1. Обеспечение систематичности и последовательности в реализации воспитательных мероприятий.
- 1.2. Использование современных педагогических технологий и интерактивных методов обучения.

2. Содержание воспитательной деятельности.

- 2.1. Расширение тематики воспитательных мероприятий, включение актуальных вопросов, касающихся социальной жизни, культуры, науки и технологий.
- 2.2. Активное использование возможностей интернет-ресурсов и социальных сетей в образовательных целях.
3. Взаимодействие с родителями.
- 3.1. Проведение регулярных родительских собраний, индивидуальных консультаций и совместных мероприятий.
- 3.2. Вовлечение родителей в процесс воспитания, предоставление им информации о достижениях и проблемах их детей. Оказание помощи родителям в вопросах воспитания.
4. Повышение квалификации классных руководителей.

4.1. Организация курсов повышения квалификации, семинаров и тренингов для классных руководителей.

4.2. Обмен опытом между классными руководителями, проведение мастер-классов и открытых мероприятий.

5. Мониторинг и оценка:

5.1. Регулярный мониторинг и оценка качества воспитательной работы, проводимой классными руководителями.

5.2. Анализ результатов мониторинга и внесение необходимых корректировок в планы работы.

5.3. Стимулирование и поощрение классных руководителей, добивающихся высоких результатов в воспитательной деятельности.

Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Основные школьные дела» реализован в 2024 году в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и представлен как на уровне школы, так и внутри отдельного ученического коллектива и параллели.

1. Реализация модуля на общешкольном уровне:

- организация традиционных мероприятий (День самоуправления в рамках празднования Дня учителя, Посвящение в первоклассники, Посвящение в орлята, Концертная программа к Дню матери, новогодние мероприятия, военно-спортивная игра «Зарница», патриотические концерты, Дни воинской славы России, Парад юных войск, День последнего звонка).

Охват учащихся в общешкольных мероприятиях составил 78%.

Выполнение календарного плана ВР представлен в следующих количественных показателях:

Количество КТД по плану	выполнено	не выполнено
27	27	0

2. Реализация модуля на уровне параллели:

- организация совместных мероприятий для обучающихся разных классов одной параллели (спортивные соревнования, конкурсы талантов, интеллектуальные игры, тематические вечера). Охват учащихся в общешкольных мероприятиях составил 78%.

3. Реализация модуля на уровне класса:

- организация классных часов, тематических дискуссий, конкурсов, викторин и спортивных соревнований.

Охват учащихся в общешкольных мероприятиях составил – 68%.

Основные показатели реализации модуля «Основные школьные дела»:

- отклонения от календаря запланированных мероприятий воспитывающей деятельности – нет,

- наличие положительных отзывов на публикации о проведенных школьных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов и т. п. - да (школьный сайт, школьное сообщество В Контакте, Телеграм);

- факт вовлеченности социальных партнеров (библиотека, музеи, театры, спортивные организации) – да;

- факт вовлеченности представителей общественности (ветераны, деятели культуры, спортсмены) – да;

- развитие ученического самоуправления через деятельность Совета Первых – да;

- организация мероприятий *патриотической направленности*: еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ; участие в Днях воинской славы России, в благотворительных акциях и ярмарках, участие в Акциях в поддержку участников СВО (благотворительные акции, акция «Письма участникам СВО», встречи с участниками СВО).

Общий показатель вовлеченности обучающихся в основные школьные дела – 100%.

Реализация плана мероприятий к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, в МБОУ «Технологический лицей «Алгоритм» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ «Технологический лицей «Алгоритм» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе: классные руководители, педагоги-организаторы, советники по воспитанию, родители, учащиеся лица «Алгоритм».

2. Утвержден план основных мероприятий МБОУ «Технологический лицей «Алгоритм» посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;

- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;

- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

I. Формирование духовно-нравственных ценностей и укрепление семейных традиций:

- Цикл классных часов "Семейные ценности"
- Конкурс творческих работ «Моя семья - моя крепость»
- Спортивный праздник «Всей семьей - за здоровьем!»
- творческий конкурс родительских комитетов «Секреты дружного класса».

II. Поддержка и развитие творческого потенциала семей:

- Выставка семейного творчества «Таланты нашей семьи»
- Мастер-классы для родителей и детей по различным видам творчества.
- Конкурс семейных кулинарных рецептов «Семейные секреты»

III. Оказание консультативной и информационной поддержки семьям:

- Проведение родительских собраний с приглашением специалистов (педагог-психолог, педагогов, социальный педагог).
- Организация работы "горячей линии" для родителей по вопросам воспитания и развития детей.
- Размещение информационных материалов по вопросам семьи и детства на сайте школы и в социальных сетях.
- Проведение тематических семинаров и тренингов для родителей по вопросам детско-родительских отношений.

IV. Социальная поддержка семей, находящихся в трудной жизненной ситуации:

- Оказание адресной помощи семьям, нуждающимся в поддержке.
- Организация благотворительных акций и ярмарок в помощь нуждающимся семьям.

Все проведенные мероприятия способствовали укреплению семейных ценностей, развитию творческого потенциала семей, оказанию необходимой поддержки семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, и в целом способствовали созданию благоприятной атмосферы в школе и обществе.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов, обучающихся школы и 64 процентов семей обучающихся.

4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях: Родительский комитет «Технологического лицея «Алгоритм» стали призёрами Республиканского конкурса родительских комитетов «Секреты дружного класса».

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

для 98% опрошенных на первом месте семья;

для 86% опрошенных залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви;

95% школьников видят в семье опору, поддержку и источник безусловной любви.

Вывод:

Положительный аспект:

1. Вовлеченность обучающихся в ключевые школьные дела оказывает положительное влияние на их успеваемость, дисциплину и психологическое благополучие.

Проблемные зоны:

1. Незначительный спектр предлагаемых дел, учитывающие различные интересы и потребности, обучающихся разных возрастных групп.

Рекомендации:

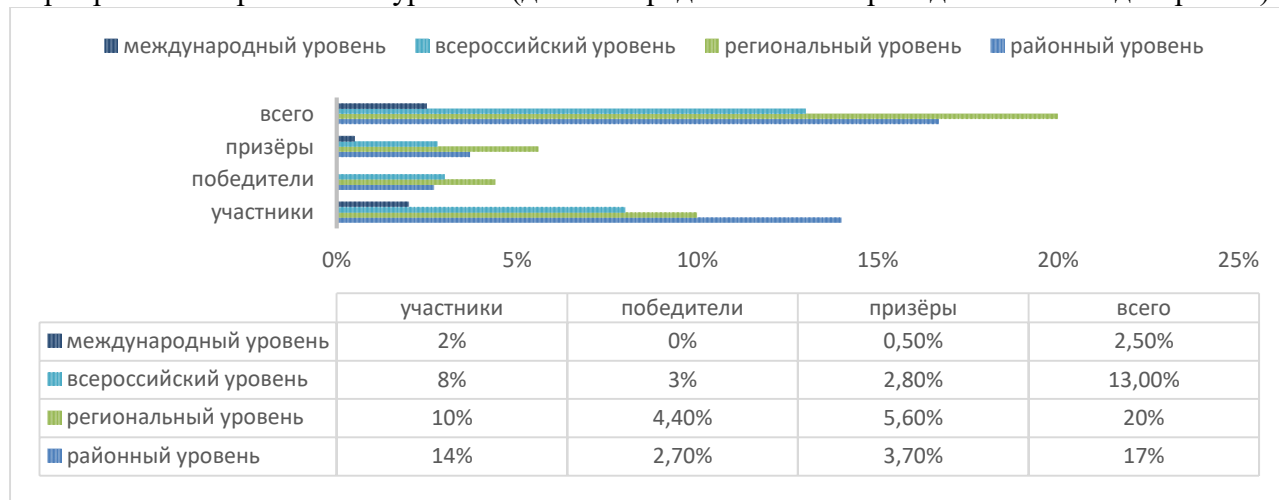
1. Разработать систему оценки эффективности проводимых дел, включая как количественные, так и качественные показатели.

2. Уделить развитию у педагогов компетенций в области организации и проведения воспитательных мероприятий.
3. Для повышения мотивации обучающихся к участию в "Основных школьных делах" использовать современные интерактивные методы и технологии, а также активно освещать результаты их деятельности в школьных медиа.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Всего внешкольных мероприятий (конкурсы, фестивали, спортивные соревнования и др. форматы проведения муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней).

В ходе мониторинга выявлен количественный показатель участников внешкольных мероприятий на различных уровнях (данные представлены в приведённой ниже диаграмме).



Доля позитивных отзывов школьников об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями – 96% (выше по сравнению с предыдущим периодом на 5%)

Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных событиях, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складываются детско-взрослые общности – 98% (выше по сравнению с предыдущим периодом на 8%).

Положительный аспект:

1. Внешкольные мероприятия способствуют развитию социальных навыков.
2. Приобретение опыта публичных выступлений.

Проблемная зона:

1. Излишняя загруженность обучающихся, вследствие проведения мероприятий в послеурочное время.

Рекомендация:

1. Планировать внеклассную деятельность, учитывая возрастные особенности и индивидуальные потребности детей, а также обеспечивать баланс между учебной, отдыхом и другими занятиями.
2. Усилить взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

Организация предметно-пространственной среды

Наличие в пространстве школы обязательной зоны «Государственные символы РФ» - да;

Наличие в пространстве школы зоны для символики субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб) – да;

Наличие в пространстве школы обязательных экспозиций «Возможности и проекты для детей» - есть не все экспозиции;

Факт проведения церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ без отклонений от календаря – да;

Наличие «мест гражданского почитания» - да;

Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п. – да;

Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях - да;

Наличие игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха – да;

Поддержание эстетического вида и благоустройство помещений школы – да;

Наличие событийного дизайна – да.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

В 2024 учебном году модуль реализован по нескольким направлениям.

направление	критерий	формы реализации	показатели реализации
Информационно-просветительское.	Систематическое предоставление родителям информации о деятельности образовательного учреждения, программах обучения и воспитания, достижениях и успехах детей	Родительские собрания, информационные стенды, веб-сайт учреждения, электронная почта и мессенджеры.	Количество общешкольных собраний – 4 (охват 67%); участие во Всероссийском онлайн родительском собрании (21.03.2024, 19.09.2024г, 30.09.2024г.) – охват 52%; периодическое размещение информации - осуществляется в системе
Консультативно-методическое направление	Оказание профессиональной помощи родителям в вопросах воспитания, обучения и развития детей	Индивидуальные психолого-педагогических консультации	Количество индивидуальных психолого-педагогических консультаций – 18 (охват 26%). Участие в родительских собраниях (по запросу – 6).
Организационно-деятельностное направление	Совместная организация мероприятий, направленная на укрепление связи между образовательным учреждением и семьей.	Праздники, конкурсы, спортивные соревнования, творческие мастерские, экскурсии, совместные проекты	Количество заседаний общешкольного родительского комитета – 2; количество заседаний Управляющего совета школы – 3; организация и проведение рейдов комиссии по

			контролю организации школьного питания питанию – каждую неделю.
Социальное направление	Совместно проведённые мероприятия в формате социальных, активностей	Социальные акции	Количество благотворительных акций с участием родителей - 15 (охват – 76%); количество акций в поддержку СВО – 15 (охват – 96%)
Профилактическое направление	Поддержка и реабилитация семей, находящихся в социально опасном положении	Диагностика семейной ситуации, консультации психолога и социального педагога, тренинги по развитию родительских компетенций, организация досуга для детей и родителей, оказание материальной и юридической помощи.	Производится непрерывное взаимодействие по утверждённому плану. Количество семей СОП – 3; количество снятых с учёта семей СОП – 0.

В декабре 2024 года в целях выявления степени удовлетворённости родителей, обучающихся (законных представителей несовершеннолетних) организацией и осуществлением образовательно-воспитательным процессом, проведён сравнительный анализ результатов анкетирования. Приняли участие – представители родительских комитетов (110). Результаты анкетирования отражены в таблице.



Выявлены следующие показатели:

- организация воспитательного процесса - повышение на 1%
- материально-техническая база школы – повышение на 1%
- оценка уровня преподавания учебных предметов – снижение на 0,4%
- организация внеурочной деятельности – повышение на 0,5%
- организация школьного питания – повышение на 0,2%

Положительный аспект.

1. Повышение вовлеченности родителей в жизнь образовательного учреждения.

2. Снижение показателя постановки на учёт СОП.

Проблемная зона.

1. Неравномерная активность родителей в деятельности образовательного учреждения по причине занятости, удаленности места проживания или личных обстоятельств.
Рекомендация.

1. Расширять использование онлайн-платформ и социальных сетей для оперативного информирования, организации дистанционных консультаций и проведения вебинаров.

2. Скорректировать воспитательную работу школы по основополагающим направлениям с учётом полученных результатов опроса по выявлению степени удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом школы. родителей обучающихся

Модуль «Самоуправление».

В 2024 году школьное самоуправление осуществлялось в различных формах: участие в заседаниях Совета обучающихся и Совета Первых, участие в работе Управляющего совета, участие в разработке и реализации проектов, направленных на улучшение жизни школы, волонтерская деятельность, участие в социальных акциях и проектах, направленных на оказание помощи нуждающимся, ведение социальных сетей.

В состав первичного отделения РДДМ «Движение первых» в составе 38 учащихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию: Гарипова Р.В.

За отчётный период охват участников РДДМ, прошедших регистрацию в «Движении первых» увеличилось и составило 85 %, что на 15% выше показателя 1 полугодия 2024 года.

Общее количество проведённых первичным отделением РДДМ инициатив – 10; заседаний лидеров Совета первых – 9.

Формы организации деятельности РДДМ, применяемые в работе школьного отделения: школьный музей, трудовые и социальные акции, спортивные мероприятия, встречи с интересными людьми, Дни воинской славы.

Согласно результатам самообследования, в работе органов самоуправления активно участвуют около 35% учащихся 5–11 классов. Динамика вовлеченности школьников в самоуправление по сравнению с прошлым годом показывает незначительное увеличение (на 3%), что свидетельствует о позитивной тенденции, но требует дальнейшей активизации работы по привлечению большего числа учащихся.

В течение года органами самоуправления были реализованы следующие проекты и мероприятия: организация общешкольных праздников и конкурсов (День учителя, Новый год, 8 Марта, 23 февраля, День Победы и др.), проведение благотворительных акций (сбор помощи для животных, детей инвалидов, участникам СВО), участие в экологических акциях (субботники), организация спортивных соревнований и турниров. Оценка эффективности проведенных мероприятий, основанная на отзывах учащихся и педагогов, показывает, что большинство из них были восприняты положительно и способствовали укреплению школьного коллектива, развитию творческих способностей и формированию чувства социальной ответственности.

Школьное ученическое самоуправление реализуется через деятельность детских организаций: ЮИД (охват 16%), волонтерское движение «Алгоритм» (35%). Мероприятия ДОО реализуются в соответствии с Календарным планом воспитательной работы, а также Планами работы детских общественных организаций.

Реализация плана работы волонтерского отряда «Алгоритм» - высокий уровень. Формы организации деятельности: изготовление окопных свечей, сухого душа для участников СВО, проведение акций, направленных на популяризацию ЗОЖ, помощь приюту «Пушистик». Реализация плана работы ЮИД – недостаточный уровень.

С целью выявления уровня развития самоуправления в классах и школе проведена диагностика по методике М.И. Рожкова – участники 5-11 классы.

Показатели:

-низкий уровень самоуправления: включённость в самоуправление (8-9 классы);

- средний уровень самоуправления (5-11 классы): организованность классного коллектива, ответственность членов первичного коллектива за его дела; включённость класса в дела всего коллектива;
- высокий уровень самоуправления: ответственность учащихся класса за дела всего коллектива школы (10-11 классы).

Выводы.

1. Реализация инициатив участниками первичного отделения «Движения Первых» на достаточно высоком уровне.
2. Сохранение широкого спектра выбора мероприятий для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.
3. Реализация плана деятельности ЮИД ниже среднего уровня.
4. Сохранена недостаточная включённость в самоуправленческую деятельность учащихся 8–9 классов.

Рекомендации.

1. Активизировать деятельность отряда ЮИД.
2. На заседании МО классных руководителей обсудить результаты диагностики уровня самоуправления.
3. Классным руководителям, кураторам детских общественных организаций активизировать деятельность с целью развития творческих способностей и социальной

Проблемные зоны:

- недостаточная активность учащихся младших и средних классов в органах самоуправления,
- существует потребность в более систематической и целенаправленной работе по подготовке лидеров ученического самоуправления, обучению их навыкам организации, планирования и ведения переговоров.

Пути решения:

- разработать и реализовать комплекс мероприятий, включающих в себя проведение тренингов и семинаров для учащихся и педагогов, организацию проектной деятельности, направленной на решение конкретных проблем школьной жизни, а также создание условий для обмена опытом между различными школами.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В рамках школьной программы модуль "Профилактика и безопасность" осуществляется посредством организации профилактической работы по ключевым направлениям:

1. Предупреждение преступности и беспризорности среди учащихся.
2. Предотвращение экстремистской и террористической деятельности, налаживание гармоничных связей между представителями различных конфессий, этнических групп и отдельных личностей.
3. Борьба с жестоким обращением по отношению к несовершеннолетним.
4. Превентивные меры по предотвращению суицидальных.
5. Противодействие распространению наркотической, токсической наклонностей, алкогольной и табачной зависимостей, а также ВИЧ и СПИДа.
6. Обеспечение защиты от сексуального насилия, формирование культуры полового воспитания и заботы о репродуктивном здоровье.
7. Гарантия безопасности жизни и здоровья учащихся.

Профилактические мероприятия реализуются через различные формы воспитательной работы: День здоровья, Единый день безопасности, Единый день профилактики, Месяц правовых знаний, Правовой патруль, социально-психологическое тестирование, диагностики, классные часы, социальные акции, тренинги, индивидуальные беседы, конкурсы, встречи с сотрудниками КДН, ПДН, ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий, занятости внеурочной деятельности.

Всего проведённых мероприятий профилактической направленности за отчётный период – 18, в том числе проводимые в каникулярный период

Охват учащихся профилактическими мероприятиями – 100%.

В школе организована деятельность Совета профилактики, основной целью которого является создание благоприятной и безопасной среды для развития и социализации учащихся. Деятельность Совета профилактики строится на основе принципов системности, комплексности и индивидуального подхода. Деятельность Совета включает: первичную профилактику (формирование ЗОЖ и позитивных установок), вторичную профилактику (выявление и помощь учащимся в социально опасном положении), третичную профилактику (работа с учащимися, совершившими правонарушения).

Всего проведенных заседаний –9 (ежемесячно).

Показатели качества организации профилактической работы.

Показатели	Результат
динамика случаев постановки обучающихся на учет ПДН и случаев снятия, обучающихся с учёта в связи со стойким улучшением ситуации в сравнении с предыдущим периодом	2 полугодие – 4 1 полугодие – 5 Показатель – снижение (показания улучшились).
динамика случаев постановки на учёт СОП	2 полугодие – 3 семьи СОП 1 полугодие – 3 семьи СОП
Динамика случаев постановки на внутришкольный учёт случаев снятия обучающихся с учёта в связи со стойким улучшением ситуации в сравнении с предыдущим периодом	2 полугодие – 20 полугодие - 9
Динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, дополнительным образованием	сохранение 100%
Динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, внеурочной деятельностью	сохранение 100%
Случаи вандализма по отношению к школьному имуществу	нет
Случаи жестокого обращения с детьми	отсутствуют
Случаи суицидальные	отсутствуют

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия. Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ)

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В школе на достаточном уровне реализуется модуль «Профилактика и безопасность»,

Положительный аспект: наблюдается уменьшение случаев нарушения дисциплины, агрессивного поведения и других проявлений девиации; участие в мероприятиях профилактической направленности способствует формированию уважения к закону, толерантности, ответственности и гражданской позиции;

Проблемная зона: некоторые обучающиеся проявляют пассивность в участии в мероприятиях; не все педагоги обладают достаточными знаниями и опытом в области профилактики правонарушений; отсутствие четкой координации с правоохранительными органами.

Решение: необходимо использовать новые формы работы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; организация систематического повышения

квалификации педагогов в данной области; необходимо укреплять межведомственное взаимодействие и создавать единую систему профилактики правонарушений.

Социальное партнерство

Динамика доли воспитательных мероприятий, событий, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных с участием организаций-партнеров, в сравнении с предыдущим периодом – положительная (всего совместно проведенных мероприятий 8, выше предыдущего показателя на 2%);

Динамика доли **акций** воспитательной направленности, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных на базе организаций-партнеров, в процентах от предыдущего периода – положительная, выше на 10 %);

Наличие социальных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами различной (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. п.) направленности – 3

Модуль «Профориентация».

В 2024 году профориентация обучающихся проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на основном уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе: Зарипова А.Р.

определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Яковлева А.В.;

специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 36 академических часов;

сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;
- интеграция элементов профориентационного минимума в учебный процесс (уроки, внеурочная деятельность, классные часы).
- организация экскурсий на предприятия и в организации.
- приглашение специалистов для проведения мастер-классов, лекций и презентаций.
- проведение профориентационных мероприятий (ярмарки профессий, дни открытых дверей, конкурсы, викторины).

- организация профессиональных проб.
- разработка и реализация индивидуальных планов профессионального развития обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–11-х классов.

Количественные показатели реализации профориентационного минимума
Внедрение программ по ранней профориентации на базе образовательного Центра «Точка роста» - 6 программ (охват учащихся 65% от общего количества, занятых в образовательном центре)

Доля учащихся 6–11-х классов, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее» – 100%

Доля учащихся 6–11-х классов, которые прошли профессиональные пробы – 95%

Доля учащихся 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, – 98%

Доля учащихся 6–11-х классов, принявших участие в региональных и федеральных мероприятиях, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору – 85%

Доля учащихся 6–11-х классов, которые приняли участие в проектной деятельности, – 48% (9-10 классы).

Количество организованных встреч с представителями ВУЗов и СУЗов по профессиональной ориентации – 8.

Всего проведенных общешкольных мероприятий профориентационной направленности в 1-11 классах – 9.

- Встреча с представителями КГАСУ 9 -11 классов,
- Встреча со старшим оперуполномоченным по особо важным делам и раскрытию мошенничеств, из управление уголовного розыска МВД по Республике Татарстан с Хайрутдиновым Ильшатом Миннуловичем,
- Беседа-встреча «Конструктивный диалог». Региональная общественная организация «Академия творческой молодежи Республики Татарстан»,
- 6 "О" класс посетил музей МВД,
- 4К класс вместе с классным руководителем Галиевой А.Р. посетили город профессий КидСпейс,
- Встреча с представителями Михайловской военной артиллерийской академии города Санкт – Петербург,
- Лекция от Бикчурина Булата Хайдаровича. Спасатель зонального поисково спасательного отряда поисково спасательной службы при МЧС РТ,
- Экскурсия в поликлинику для профильных биохим- классов,
- Выезд на инновационную игру «Лабораторию будущего» в одном из павильонов Казанской Ярмарки,
- Выезд в КФУ на слет Педагогических классов (встреча-круглый стол педклассов на базе Педагогического института КФУ),
- В рамках профориентации прошла реализация проекта «Школьный бизнес -старт». Программа по развитию предпринимательских навыков у школьников 5-7 классов от Министерства образования и науки РТ,
- Выезд 8 «Д» класса в колледже «ТИСБИ». Ребята приняли участие в практико-ориентированном модуле и прошли профпробу «Менеджер по туризму»,
- Встреча с ребятами 9-11-х классов. Выступила Ворожейкина Асия Ербулатовна, старший специалист Государственного бюджетного учреждения по Республике Татарстан «Службы экстренных вызовов-112»,
- Встреча с представителями КНИТУ 9 -11 классов,
- Встреча со старшим оперуполномоченным по особо важным делам и раскрытию мошенничеств, из управление уголовного розыска МВД по Республике Татарстан с Хайрутдиновым Ильшатом Миннуловичем,
- Беседа-встреча Советник директора по воспитанию Гарипова Р.В. провела беседу «Важно знать, помнить и гордиться». Ребята почтили память погибшим,

- В рамках профориентационной работы нашего лицея состоялась встреча директора с выпускниками текущего учебного года. Директор лицея Глибина Л.В. поделилась своим опытом и знаниями о различных профессиях, рассказала о современных тенденциях на рынке труда и значении раннего выбора специальности. Особое внимание было уделено важности получения высшего образования и освоения новых навыков, необходимых для успешной реализации в выбранной профессиональной сфере.
- Для 5Б класса прошли уроки предпринимательства.
- 12 ноября в лицее "Алгоритм" прошло профориентационное мероприятие «Фестиваль профессий 2024», организованный совместно с Центром опережающей профессиональной подготовки.
- 15 ноября прошла V Республиканская научно-практическая конференция "Профессиональное самоопределение обучающихся на основе эффективного сетевого взаимодействия образовательных организаций с партнёрами".
- Выезд в КФУ Педагогических классов (встреча-круглый стол педклассов на базе Педагогического института КФУ)
- 18 декабря ученики 9Б класса вместе с классным руководителем побывали на профориентационной игре «Финансовая грамотность», которую провел РУК «Казанский кооперативный институт».
- Профориентационная встреча с учениками 11-х классов. Представитель Военного "Ордена Жукова" Университета радиоэлектроники, Зелененский Илья Андреевич познакомил ребят с условиями поступления, а также рассказал, что IT-специалисты очень востребованы в военной сфере!
- Главный государственный инспектор района по пожарному надзору Габдрахманов Рамис Айдарович провел профориентационную работу среди учащихся 10-11х классов

Участие в предметных олимпиадах на образовательных платформах Учи.ру, ЯКласс, Инфоурок, во Всероссийской олимпиаде школьников, организованной центром «Сириус» Общее количество учеников, принявших участие в предметных олимпиадах - 380 (46,5%). Результаты анкетирования обучающихся 9 и 11 классов по вопросам профессионального самоопределения показали: обучающиеся имеют предварительное представление о том, какую профессию выбрать. Основная часть обучающихся определилась с выбором своей дальнейшей образовательной траектории.

В рамках сетевого взаимодействия старшеклассники лицея регулярно выезжают на экскурсию в средние и высшие учебные заведения. Третий год подряд мы сотрудничаем с Казанским энерго колледжем, где дети знакомятся с электромонтажными работами в профориентационном лагере «Soft skills».

Впервые приняли участие в Республиканском этапе Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс 2024». Компетенция «Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем». Ученик 8 «И» класса Исламов Айнур занял 1 место! Второй год подряд специалисты Техникума художественных народных промыслов готовили наших учеников к участию в Республиканском Чемпионате «Профессионалы» в компетенции «Ремесленная керамика»:

Доронина Яна -2 место (выход на российский этап).

Ширяева Кира – 3 место

Оськина Эльвина - 4 место

Хуснутдинова Инзиля - 6 место

В этом году мы начали сотрудничество с Казанским кооперативным университетом. Совместно с ними приняли участие в Республиканском Чемпионате «Профессионалы» в компетенции «Поварское дело». Ученик 8 «И» класса Зарипов Арслан выступил достойно. Занял почетное 4 место!

Общие выводы:

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по

результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опросов обучающихся и родителей, которые проводили в октябре 2023 и 2024 годов

ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПЛАТНЫХ УСЛУГ (2024)

Общая информация

В 2021 году в д.Куюки введена в эксплуатацию единственная общеобразовательная организация – МБОУ «Технологический лицей «Алгоритм».

На сегодняшний день в образовательном учреждении обучаются более 3 400 детей. Лицей является **крупнейшим общеобразовательным учреждением республики, расположенным в сельской местности.**

С учетом значительного количества обучающихся работа учреждения организована в 2 смены. В свободное от основной уставной деятельности время реализуются программы внеурочной деятельности (кружки, секции).

По поручению руководства республики в 2024 году завершены работы по строительству дополнительного учебного корпуса, который начал свою работу с нового учебного года, что позволило создать дополнительные условия для реализации внеурочной деятельности.

Таким образом, лицей **сегодня является не только местом получения общего образования и воспитания, но и дополнительного образования детей, важным центром спортивно-оздоровительного развития молодежи.**

Предоставление платных услуг

В лицее организована работа по предоставлению населению платных услуг с учетом их востребованности.

Деятельность учреждения по предоставлению платных услуг осуществляется в соответствии с постановлением Исполнительного комитета Пестречинского муниципального района Республики Татарстан об утверждении перечня услуг и тарифов на оказание платных услуг муниципальных образовательных учреждений Пестречинского муниципального района Республики Татарстан на соответствующий год.

Прием детей в объединения осуществляется на основании заявлений родителей (законных представителей) и заключенных договоров на предоставление услуг с учетом предпочтений учащихся.

Всего в 2024/2025 учебном году планируется реализовано порядка 40 различных секций и кружков на внебюджетной основе (план). Общее количество персонала, задействованного в предоставлении услуг на внебюджетной основе, составило 60 человек. Охват составил более 2 300 детей.

Необходимо отметить, что расширение перечня предоставляемых услуг и охвата ими обучающихся является одной из ключевых задач развития образовательной организации.

Основные задачи на 2025 – 2026 учебный год

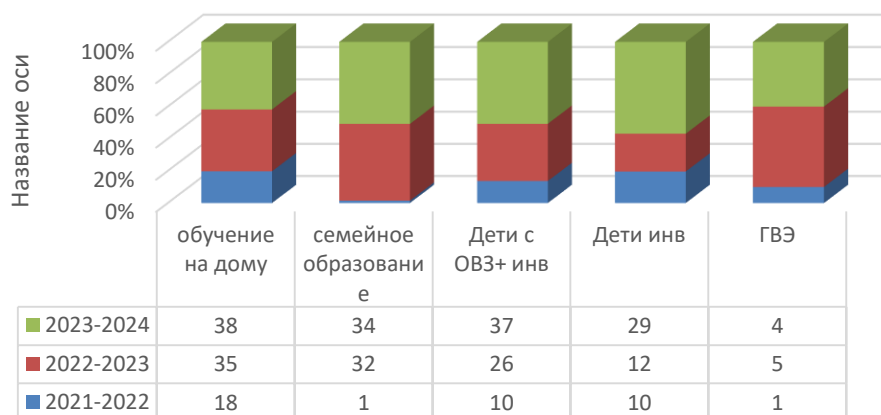
1. Продолжить работу по открытию и развитию новых направлений технической направленности с учетом профиля лицея, а именно: робототехника, управление беспилотными летательными аппаратами, программирование, конструирование и моделирование, изготовление прототипов, 3D-моделирование и другие.
2. Продолжить работу в части информационного освещения внеурочной деятельности (работа секций и кружков).
3. Продолжить работу в части проведения открытых и показательных занятий с приглашением родительской общественности.
4. Подготовить предложения по реализации в каникулярный период, в том числе на летние каникулы 2025 года профильных смен и дополнительных занятий.
5. Продолжить работу по развитию кадрового потенциала (привлечение к внеурочной деятельности новых кадров).

Инклюзивное образование

Одним из направлений деятельности школы является инклюзивное образование. В этом направлении создаются следующие условия: создание доступной среды, организация обучения на дому, организация дистанционного обучения с детьми – инвалидами, организация ГВЭ для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, обучение педагогов в рамках инклюзивного образования. В 2023-2024г учебном году обучалось на дому-38 обучающихся, инвалидов – 37 человек, находились на обучении в форме семейного образования 34 экстерна, инклюзивного сопровождения обучения организовано было 3 обучающимися по Варианту 8.2, 8.3. ГИА в форме ГВЭ сдавали четыре ученика, которые успешно прошли итоговую аттестацию за курс основного общего образования.

Классы	Обучение на дому	Семейное образование и самообразование	Дети с ОВЗ+ инвалидность	Дети - инвалиды	ГВЭ
Итог 2022-2023	35	32	10	26	5
Итог 2021-2022	18	1	12	10	1
Итог 2023-2024	38	34	37	29	4

мониторинг инклюзивного образования



Обучающиеся на дому по состоянию здоровья успешно прошли курс обучения за соответствующий класс, программы и учебные планы надомного обучения выполнены.

Сведения о детях, получающих общее образование вне образовательных организаций в форме семейного образования (самообразования) в 2022-2023 учебном году (итоги прохождения промежуточной аттестации)

В 2023-2024 учебном году, по форме семейного образования и самообразования прошли промежуточную аттестацию 34 экстерна.

Мониторинг зачисления на семейное образование по годам

Классы	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024
1	0	9	5
2	0	4	6
3	0	4	2
4	0	4	3
5	0	2	3
6	0	2	3
7	0	1	3
8	1	3	0
9	0	1	4
10	0	2	1
Итого 1-10	1	32	4

По итогам промежуточной аттестации 34 экстерна успешно прошли ПА, 4- экстерна допущены к ОГЭ, 4 – допущенны к ЕГЭ. Двое экстернов, - *имеют* неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации и переведены в следующий класс условно с обязательной ликвидацией академической задолженности и сменой формы обучения с семейной на очную. Родители уведомлены о неудовлетворительных оценках)

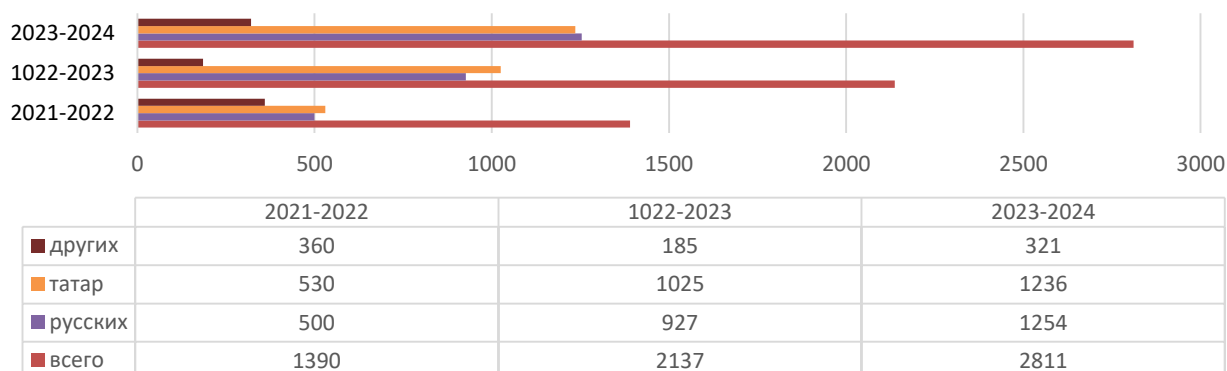
Национальное образование.

Национальный состав «Лицей Алгоритм» очень разнообразен, но преобладает процент татар и русских

Всего учащ ихся	Из них:																
	Татары	Русские	Чуваши	Удмурты	Марийцы	Мордовцы	Башкиры	Евреи	Украинцы	Армяне	Азербайджанцы	Узбеки	Таджики	Чеченцы	Цыгане	Смешанные браки	др.
1390	530	500	1	0	2	0	2	0	7	7	3	13	22	0	0	177	126
2137	1025	927	3	2	0	0	8	0	6	10	8	21	70	0	0	50	9
2811	1254	1236	12	6	4	2	13	0	7	35	33	8	85	0	0	116	0

Год	Кол-во обучающихся	Татар	Русских	Других
2021-2022 (начало уч.года)	1390	530	500	360
2022-1023 (начало уч.года)	2137	1025	927	185
2023-2024 (начало уч.года)	2811	1254	1236	321

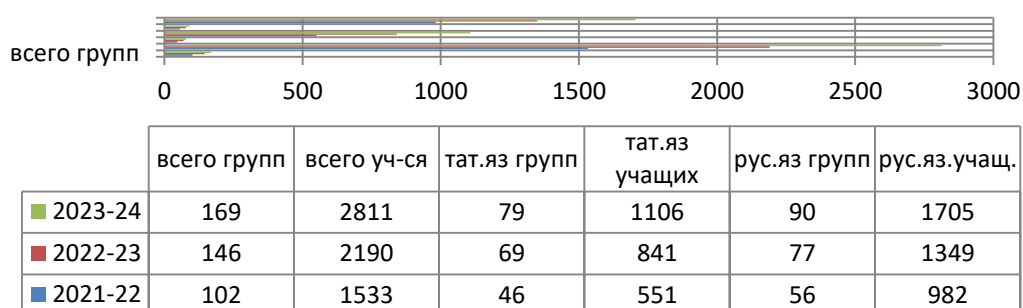
Мониторинг национального состава обучающихся лица



Количественный состав учащихся по выбору родного (русского и татарского) языка

	ВСЕГО		Татарский язык кол. групп	Количество учащихся	Русский язык кол. групп	Количество учащихся
	Групп	Учащихся				
2021-2022 На конец уч. года	102	1533	46	551	56	982
2022-2023 На конец уч. года	146	2190	69	841	77	1349
2023-2024 на конец уч. года	169	2811	79	1106	90	1705

Мониторинг по выбору групп родного языка 2023-2024



Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2022–2024 годы

/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023-2024 учебный год	На конец 2024 года
	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1538	2137	2869	3413
	— начальная школа	893	1194	1588	1826
	— основная школа	645	903	1193	1456
	— средняя школа	-	40	89	131

	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	3	2	2
	— начальная школа	-	3	2	-
	— основная школа	-		-	2
	— средняя школа	-	-	-	
	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	-	-	-	-
	— среднем общем образовании	-	-	-	-
	Окончили школу с аттестатом с отличием:				11
	— в основной школе	-	1		9
	— средней школе	-	-	-	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Лицея.

Краткий анализ результатов успеваемости и качества знаний

Наименование	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Всего
Количество учащихся на начало учебного года	1544	1170	97	2811
Количество учащихся на конец учебного года	1588	1193	88	2869
Неуспевающие	10	30	15	55
Окончили только на «5» (отличники)	206	69	2	277
Окончили на «4» и «5» (ударники)	571	471	22	1064
Качество обученности	48,9	45,6	33,3	42,6%
Успеваемость	99,4	97,5	87,2	94,7%

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году

Результаты усвоения программного материала первого класса:

а	б	в	г	д	и	к	л	м	н	п	т	ф	э	того	
5	6	6	8	6	6	6	2	6	5	3	9	6	5	89	В классе
91%	100%	90%	100%	97%	100%	94%	100%	96%	89%	100%	100%	89%	86%	96%	освоили программу первого класса на достаточном уровне

3	0	0	0	1	0	2	0	0	4	0	0	4	5	19 человек	освоили программу первого класса на недостаточ ном уровне
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---------------	--

Вывод: 96% обучающихся первых классов усвоили программный материал первого класса по предметам математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, родной язык, литературное чтение на родном языке, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура на достаточном уровне. 19 учеников первых классов (4%) освоили программу первого класса на недостаточном уровне:

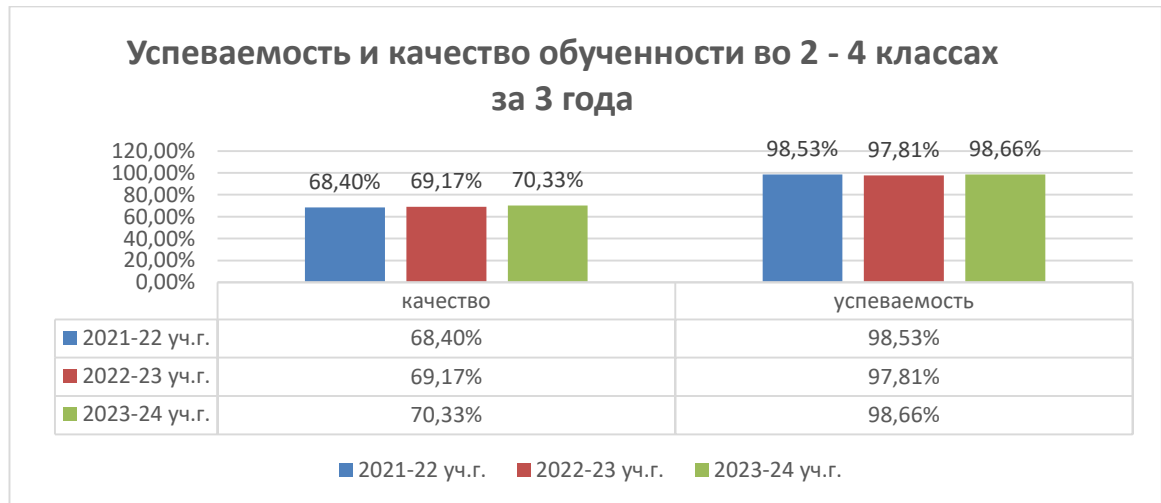
В 2024-25 учебном году педагогам нужно уделить особое внимание этим ученикам и работать с ними дифференцированно по ликвидации пробелов в знаниях.

Все 489 учеников переведены во 2-ой класс решением пед.совета (протокол №7 от 24.05.2024г.).

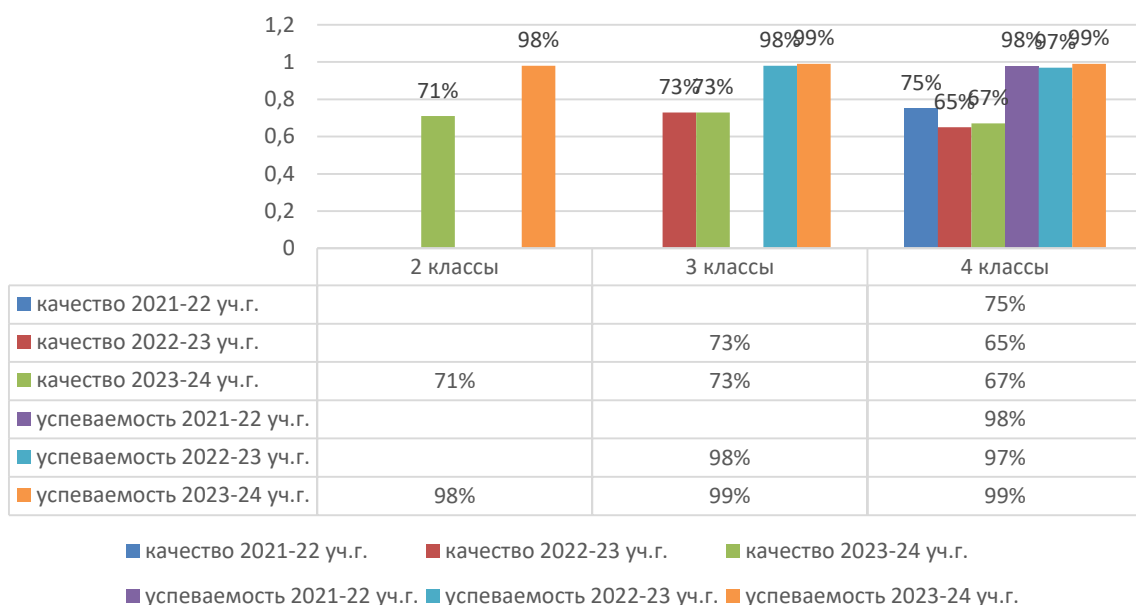
3. Качество образования. Сравнительный анализ качества и успеваемости знаний.

В 2023-2024 учебном году во 2-4 классах обучалось 1096 обучающихся, это на 272 больше, чем в 2022-2023 учебном году и на 482 больше, чем в 2021-22 учебном году. Успеваемость составляет 98.66%, что выше предыдущего года на 0.84%(в 2021-2022 учебном году 97.82%). Качество обучения также повысилось на 1.16%.

Сравнительные результаты успеваемости и качества знаний обучающихся 2-4 классов в динамике за 3 года:



Мониторинг качества и успеваемости по параллелям 2-4 классов за 3 года



Во 2-х классах оценочная система в 2023-24 учебном году только началась, результаты высокие: качество 71%, успеваемость 98%. В 3-х классах качество обучения за 2 года стабильное – 73%, успеваемость выросла на 1%. В 4-х классах качество обучения выросло на 2% по сравнению с 2022-23 учебным годом. Успеваемость выросла на 2% по сравнению с прошлым годом обучения и на 1% по сравнению с 2021-22 годом обучения.

В 2023-2024 учебном году в рамках Национального исследования качества образования в 4 классах проводились Всероссийские проверочные работы (ВПР) по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Результаты выполнения ВПР учащимися свидетельствуют о том, что 99 % учеников справились с предложенной работой. Причем русский язык на «хорошо» и «отлично» сдали 69% обучающихся, математику – 72%, окружающий мир – 79% из числа принявших участие.



Учитель	5	4	3	2	Количество детей	Выполнили работу	Качество
4а класс Калимуллина А.Р	6	18	13	0	38	38	65%
4б класс Зуева Д.В.	12	15	9	1	38	37	73%
4в класс Зиннатуллина Л.В	7	20	9	0	37	36	75%
4г класс Агзамова Э.Р.	6	20	11	0	37	37	70%
4д класс Нурмухаметова Л.К.	15	15	7	0	38	37	81%
4и класс Утянская А.Ч.	18	7	8	0	38	35	72%
4т класс Закирова З.Х.	4	23	10	0	38	37	62%;
4э класс Аскарова А.К.	13	13	10	0	38	37	73%

Самые высокие результаты показал 4д класс – 81% (Нурмухаметова Л.К.), самый низкий – 4т класс – 62% (Закирова З.Х.).

Методическая работа

Методическое объединение учителей начальных классов МБОУ «Технологический лицей «Алгоритм» работает согласно плану работы МО на 2023/2024 учебный год, рассмотренного на заседании МО, утверждённого директором образовательного учреждения 1 сентября 2023 года.

Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые были поставлены ШМО начальных классов на учебный год.

Методическая тема начальной школы:

«Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности как важнейшее условие повышения качества образования».

Цель: Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования функциональной грамотности путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий и создание условий для повышения уровня профессионального саморазвития учителей при реализации системно-деятельного подхода в обучении младших школьников

Направления методической работы:

Заседания МО;

Аттестация учителей;

Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах);

Участие учителей в конкурсах педагогического мастерства;

Проведение мониторинговых мероприятий;

Внеурочная деятельность по предмету;

Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, мастер-классы, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях;

Обеспечение преемственности при организации образовательного процесса;

Организация работы с одаренными детьми;

Презентация опыта работы, повышение рейтинга учреждения в профессиональном сообществе;

Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеурочной деятельности.

Формы методической работы:

Целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов.

Открытые уроки;

Организация и проведение предметных недель;

Изучение передового педагогического опыта;

Ознакомление с методическими разработками по уроку;

Участие в семинарах и конференциях;

Разработка рекомендаций, инструкций, наглядных пособий;

Организация предметных олимпиад;

Работа с одаренными детьми;

Работа со слабоуспевающими детьми;

Повышение квалификации педагогов на курсах;

Прохождение аттестации педагогических кадров.

Мониторинг категорийного состава учителей начальной школы

	Все го	Высш ая кат.	1 категор ия	СЗ Д	Молод ой специалист	Н ет категор ии
2021-2022	28	1	5	0	3	19
2022-2023	34	2	6	5	4	17
2023-2024	39	3	8	7	9	12



Направления работы ШМО учителей начальных классов:

Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

- Изучение изменений в ФОП начального общего образования.

- Пополнение тематической папки «Методические объединения учителей начальных классов».

Организация методической деятельности:

- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в работе с образовательным контентом МЭШ.

Консультативная деятельность:

- Консультирование педагогов по вопросам тематического планирования по ФОП.
- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

С целью методической помощи и индивидуальных консультаций по вопросам преподавания предметов начальной школы и организации внеурочной деятельности были назначены кураторы по параллелям:

- 1 классы Гафурова Г.Я
- 2 классы Сафонова Р.Р.
- 3 классы Галеева А.Р.
- 4 классы Утянская А.Ч.

Методическая работа наиболее эффективна, если она организована как целостная система. Это возможно, когда все педагоги методического объединения работают над единой методической темой.

С целью совершенствования профессиональных компетенций педагогов в области формирования функциональной грамотности созданы временные творческие группы учителей начальных классов по направлениям развития функциональной грамотности учащихся.



В течение года каждая группа работает по формированию и усовершенствованию компетенций педагога с целью повышения качества образования в области математической, читательской, естественнонаучной и финансовой грамотности. По направлениям развития функциональной грамотности учащихся проведены заседания методобъединения, на которых рассмотрены теоретические аспекты и методические особенности формирования функциональной грамотности, обсуждены методы и приемы формирования функциональной грамотности, проведены открытые уроки с взаимопосещением, последующим самоанализом и анализом коллег.

Провели внеурочные мероприятия с целью углубления и расширения знаний, полученных на уроках. После таких мероприятий у обучающихся меняется отношение к учёбе, появляется заинтересованность в познании нового, формируется положительная мотивация к учебной деятельности, проявляется терпение, внимание, сплоченность и умение работать в команде.

В работу мы вовлекаем практически всех детей, вся начальная школа в течение всего учебного года буквально погружается в предложенную образовательную область, объединяя всех: педагогов, обучающихся и родителей.

По итогам проведенной работы творческие группы предоставляют обобщенный материал по изучаемому направлению: методические сборники, пособия, памятки, дидактические игры, научные статьи, видеоролики по проведенной работе, обобщение опыта на семинарах и конференциях.

На сегодняшний день в нашем коллективе функционируют «Педагогические дуэты». Путем педагогического сотрудничества в ситуации «наставник – молодой педагог». Сотрудничество: совместная разработка календарного поурочного плана. Педагоги так же вместе разрабатывают поурочные планы по определенным темам. Затем один из них проводит урок в присутствии другого с последующим анализом. Педагоги анализируют использованные методы и результаты, вносят изменения и после этого меняются ролями. Один из таких дуэтов Головушкина В.Г. – педагог со стажем работы более 20 лет и Баринов М.М. - вчерашний студент, работающий первый год после окончания педагогического колледжа.

Методическая работа – это постоянный педагогический поиск и целостная система, направленная на развитие творческого потенциала учителя и, как следствие, на рост уровня образованности, воспитанности и развитости обучающихся.

Доброй традицией в начальной стала декада первоклассников, в рамках которой прошли мероприятия: спортивная эстафета «Победа для мамы», выставка рисунков «Моя мама лучшая», фото-конкурс «Посмотри как мы похожи», литературная викторина «В гостях у сказки», библиотечный урок «Произведения детских писателей о маме, бабушке», конкурс стихотворений собственного сочинения про маму, школьный киносеанс (просмотр мультфильмов о маме), творческий конкурс «Почта для мамы», вокальный конкурс «Песня для мамы», шахматный турнир, конкурс поделок «Мамины руки не знают скуки» и другие. Завершилась декада Днем открытых дверей. Были приглашены родители первоклассников и воспитатели дошкольных организаций «Сказка» и «Золотая рыбка», которые смогли посетить мастер – классы по разной тематике: Шитье, Изготовление цветов, Обучение скорочтению, затем посмотреть открытые уроки в 1 классах и финальный торжественный концерт ко дню Матери в актовом зале. Декада начинается и завершается общей линейкой, на котором мы награждаем юных лицеистов по результатам конкурсов и эстафет.

5. Участие учителей в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях в 2023/24 учебном году

Ф.И.О. учителя	Название конкурса	Уровень	Результат
Зуева Дарья Вадимовна	научно-практическая конференция «Семья и школа. Пути эффективного сотрудничества в современных условиях»	Всероссийская	сертификат
Агзамова Эльвира Рамильевна	научно-практическая конференция «Семья и школа. Пути эффективного сотрудничества в современных условиях»	Всероссийская	сертификат
Харитоновна Ф.Р.	научно-практической конференции «Качество образования в школе. Проблемы, решения, практика управления»	Республиканская	сертификат
Броднева Э.К.	научно-практической конференции «Качество образования в школе.	Республиканская	сертификат

	Проблемы, решения, практика управления»		
Харитонов Ф.Р.	научно-практическая конференция «Управление развитием функциональной грамотности»	Всероссийская	сертификат
Нурмухаметова Л.К.	научно-практическая конференция «Управление развитием функциональной грамотности»	Всероссийская	сертификат
Нурмухаметова Л.К.	научно-практическая конференция «Республиканская практика профессиональной ориентации и поддержки профессионального самоопределения обучающихся»	Республиканская	сертификат
Аскарова А.К.	научно-практическая конференция «Республиканская практика профессиональной ориентации и поддержки профессионального самоопределения обучающихся»	Республиканская	сертификат
Аскарова А.К.	научно-практическая конференция «Управление развитием функциональной грамотности»	Республиканская	сертификат
Жданова Л.В.	Семинар «Формирование функциональной грамотности детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и ФОП ДО	Республиканская	сертификат
Гафурова Г. Я.	Семинар «Организационно-педагогические аспекты работы с детьми – мигрантами: профилактика и предотвращение низких образовательных результатов»	Республиканская	сертификат
Барин М.М.	Конкурс «Учитель года»	Муниципальный	Диплом призера

Работа с одаренными детьми

В течение учебного года учащиеся начальной школы принимали активное участие в олимпиадах и конкурсах.

Результаты олимпиад:

№	Название олимпиады	Диплом победителя	Диплом призера
1	Секрет письма	16	10
2	РОЦ «Математический марафон»	42	78

5	РОЦ «Эверест математика»	56	28
6	РОЦ «Эверест окружающий мир»	4	18
7	«Лимон»	0	8
8	«Живое слово»	6	11
9	«Эрудит математика»	5	23
10	«Эрудит литература»	1	3
11	«Эрудит русский язык»	4	7

Преемственность в работе детского сада и лицея

Переход от дошкольного к школьному детству считается сложным периодом. Применение федерального государственного стандарта дошкольного и начального школьного образования предполагает преемственность в работе детского сада и школы. Но преемственность – это не только подготовка детей к обучению в школе, это и подготовка к успешной адаптации в новых условиях школы. Выпускники детского сада тревожатся перемен, связанных с переходом в школу. Поэтому так важны мероприятия по преемственности детского сада и школы. В лицее «Алгоритм» третий год работает проект «Группа - класс», который предполагает переход из детского сада в школу полным составом, всей группой. В 2024/25 учебном году планируем принять еще по 1 группе в полном составе из детских садов «Золотая рыбка» и «Сказка». В рамках проекта наши учителя посещают родительские собрания в детских садах, где выступают и отвечают на вопросы родителей, приглашают детей в лицей на экскурсию. В рамках взаимодействия с МБОУ «Технологический лицей «Алгоритм» воспитатели детских садов «Сказка» и «Золотая рыбка» были приглашены на День открытых дверей в Декаде первоклассников, где участвовали в мастер-классах и побывали на открытых уроках своих выпускников. Убедились, что знания, полученные в саду, ребята блестяще совершенствуют в стенах лицея, активно отвечают на уроках и аккуратно пишут в тетрадях. Это отличный опыт для педагогов и радость для наших выпускников от встречи с любимыми воспитателями.

Анализ работы начальных классов показывает, что в целом поставленные задачи решены, чему, безусловно, способствовала чёткая, слаженная работа всего методического объединения учителей начальных классов. Исходя из анализируемой информации, можно сделать вывод: методическая работа органично соединяется с повседневной практикой педагогов, обеспечивает личностно-ориентированный подход.

С первого дня учёбы педагогический коллектив начальной школ стремится усилить воспитательный потенциал уроков и внеурочных мероприятий, формировать и закреплять традиции школы с целью создания системы воспитательной работы по формированию сплочённого ученического коллектива.

И всё же, основной формой учебно-воспитательного процесса является урок. Целесообразно продолжить работу по совершенствованию современного урока. В следующем году будет продолжаться работа по формированию творчески работающего коллектива учителей – единомышленников.

Таким образом, работу МО начальных классов за 2024 год считать удовлетворительной. Поставленные цели и задачи перед методическим объединением достигнуты и выполнены.

Рекомендации на 2025 год:

Задачи на следующий учебный год:

- Создать условия для активизации участия учителей в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.
- Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта, запланировать проведение открытого урока в течение учебного год каждым учителем и взаимопосещение уроков у коллег;
- Уделять особое внимание совершенствованию форм и методов организации уроков;
- Продолжить работу с мотивированными и одаренными детьми и создать условия для участия в интеллектуальных и творческих конкурсах, влияющих на рейтинг школы;

- Повышать уровень качества знаний обучающихся за счет освоения современных педагогических технологий, способствующих развитию личности каждого ребенка;
- Методическое сопровождение деятельности учителей по воспитанию у детей патриотизма, гражданственности, нравственности, формированию навыков ЗОЖ.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

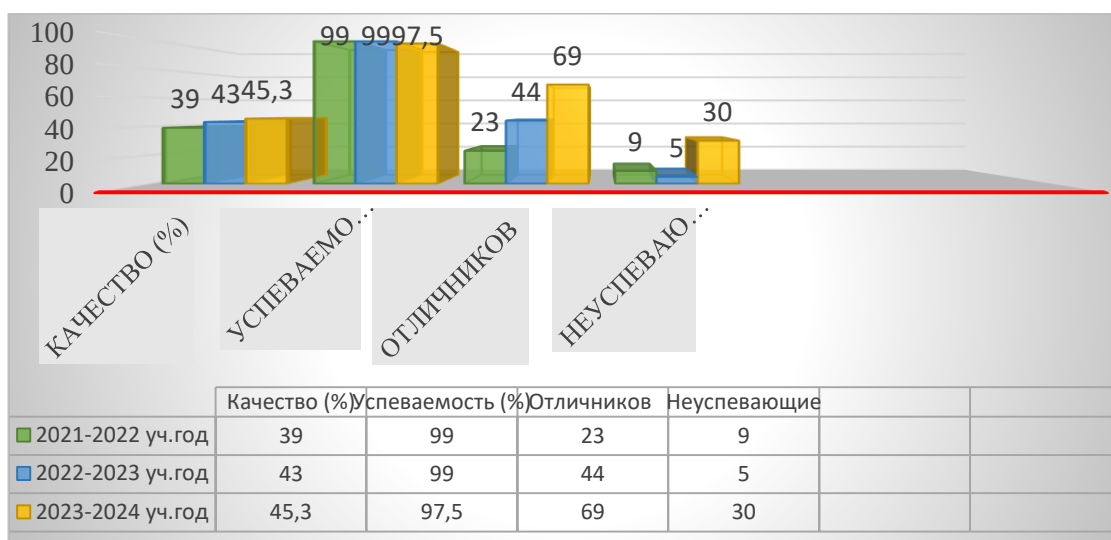
Обучающиеся осваивают образовательные программы основного общего образования с 5 по 9 класс. Создаются условия для становления и формирования личности учеников, для реализации его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Всего в 2023-2024 учебном году в 5-9 классах обучалось 1170 человека, учебный год на «отлично» закончили 69 (5,8%) человек, 471 (40,2%) обучающихся являются хорошистами. Достижению достаточно хороших результатов обученности учащихся, способствует четкая организация учебной работы и квалификация педагогов. (Таблица 1)

Таблица 1.

Класс/ Параллель	Кол-во учащихся	5 (отл)	Успеваемость	Качество	Кол-во учащихся, переведенных условно
5А	35	-	88,6%	20%	4
5Б	32	3	93,8%	62,5%	2
5В	34	4	100%	76,5%	-
5Г	35	1	97,1%	54,3%	1
5Д	28	3	100%	67,9%	-
5И	31	1	100%	77,4%	-
5О	31	11	100%	19,4%	-
5П	34	1	100%	55,9%	-
5Т	31	11	96,8%	93,5%	1
итого	291	25	97,3%	58,1%	8
6А	33	-	100%	33,3%	-
6Б	31	1	87,1%	61,3%	4
6В	34	1	97,1%	26,5%	1
6Г	30	6	100%	76,7%	-
6Д	28	4	100%	57,1%	-
6И	31	4	100%	80,6%	-
6К	34	-	100%	26,5%	-
6Т	28	2	100%	78,6%	-
6Э	28	-	96,4	32,1%	1
итого	277	18	97,8%	51,6%	6
7А	34	1	97,1%	50%	1
7Б	34	5	91,2%	52,9%	3
7В	35	3	97,1%	31,4%	1
7Г	32	-	96,9%	28,1%	1
7Д	34	3	100%	55,9%	-
7И	35	-	97,1%	42,9%	1
7Э	31	1	93,5%	35,5%	2
итого	235	13	96,2%	42,6%	9
8А	32	-	90,6%	3,1%	3
8Б	30	-	100%	33,3%	-
8В	34	-	100%	23,5%	-

8И	33	3	97%	57,6%	1
8П	32	1	96,9%	25%	1
8Т	31	3	100%	29%	-
8Э	31	-	93,5%	35,5%	2
ИТОГО	223	7	96,9%	29,6%	7
9А	32	1	100%	40,6%	-
9Б	33	-	100%	33,3%	-
9В	34	3	100%	29,4%	-
9Г	35	1	100%	48,6%	-
9И	33	1	100%	33,3%	-
ИТОГО	167	6	100%	37,1%	-
5-9 кл.	1170	69	97,5	5,3	30

Сравнительные результаты успеваемости и качества знаний обучающихся 5-9 классов в динамике за 2 года.

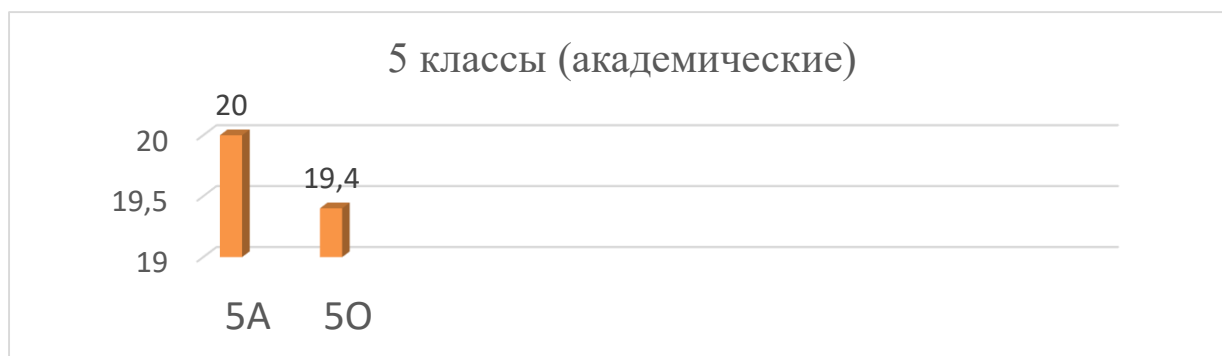


Анализ динамики результатов успеваемости и качества программы основного общего образования в 2023-2024 учебного года с результатами 2021-2022 и 2022-2023 учебного года, то можно отметить, что качество обученности повысилось. Количество отличников выросло за счет увеличения контингента в лицее (от 1225 человек в 2021-2022 учебном году до 2869 человек в 2023-2024 учебном году).

Качество знаний учащихся по параллели в 5-9 классах в сравнении за 2 года



Самое высокое качество в 5Т классе 93,5%, среди них 11 отличников.

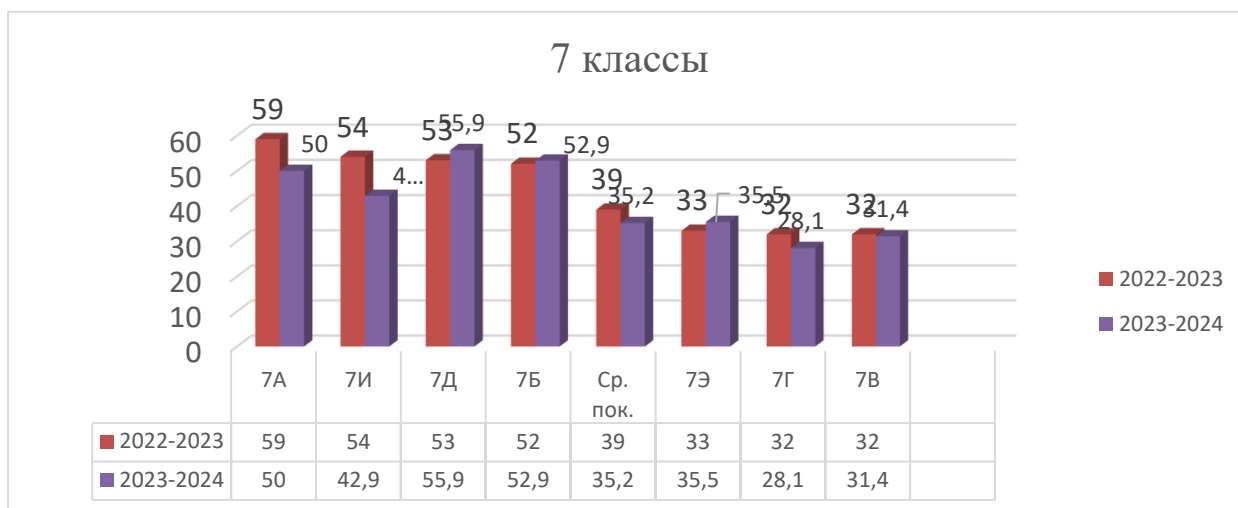


Самый высокие показатели качества знаний за этот учебный год в 6И, 6Т и 6Г классах, самый низкое качество – в 6Э классе.



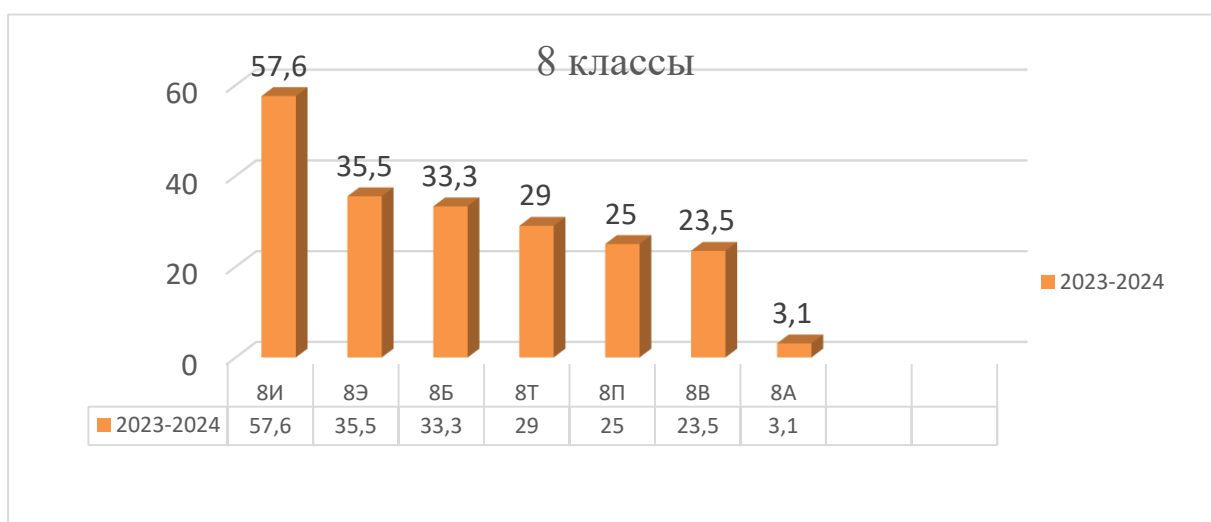
За этот учебный год в 6В классе качество понизилось на 12,5%, а в 6А классе качество повысилось на 5,3%. Качество 6А (академического) класса превышает качество 6Э (экономического) класса.

Учителям, работающим в 6Э, 6В, 6К классах, рекомендуем развивать у школьников положительную мотивацию к обучению, создавать комфортную психологическую атмосферу, систематически осуществлять аналитическую деятельность по выявлению причин низких результатов обучения.

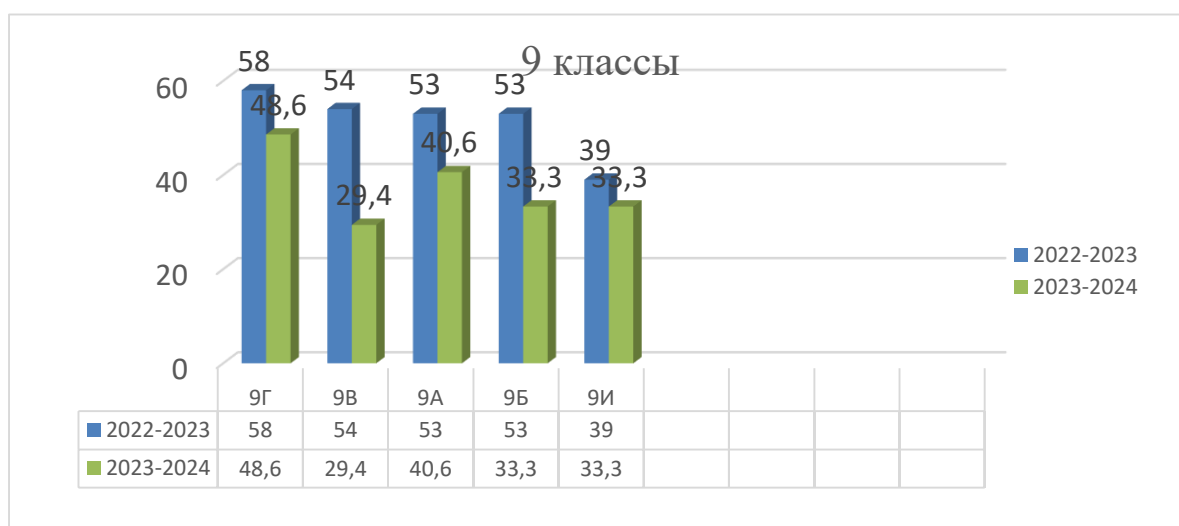


В 2023-2024 учебном году качество обученности в параллели 7-х классов снизилось. Самый высокий показатель качества знаний в 7Д классе (классный руководитель Зарипова А.Р.) Самый низкий показатель качества знаний в 7Г классе (классные руководители Пирванаева И.А.).

Самый высокий показатель качества знаний в 8И классе (классный руководитель Гайсин Р.И.).



Самый низкий показатель качества знаний в 8А (академическом классе, классный руководитель Румянцева И.Ю., класс сложный, 30% составляют инофоны).



Качество обученности в 9-х классах понизилось. Самое высокое в 9Г классе, самое низкое в 9В классе.

Результаты ВПР

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»

- в 5-х классах по предметам: обществознание, русский язык, математика, биология, история, география;
- в 6-х классах по предметам: обществознание, русский язык, математика, биология, история, география;
- в 7-х классах по предметам: обществознание, русский язык, математика, физика, биология, история, география;
- в 8-х классах по предметам: обществознание, география, история, биология, химия, физика, математика, русский язык.

Назначение ВПР в 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, физике, химии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, ФОП ООО, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Всего обучающихся 5-х классов – 290 (4 учащихся на обучение на дому).

В списке ВПР – 286 учащихся (100%)

Русский язык

Написали ВПР – 274 (96%)

Текущая успеваемость по предмету (за 3 четверть) – **99,4%**.

Качество знаний по предмету (за 3 четверть) – **57,3%**

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5А	Самигуллина И.В.	0	11	22	0	33%	0	12	16	4	37%
5Б	Саляхова А.Р.	2	17	11	2	59%	3	16	10	3	59%
5В	Самигуллина И.В.	4	22	8	0	76%	7	15	11	1	65%

5Г	Даутова М.М.	1	18	16	0	54%	3	11	17	2	42%
5Д	Даутова М.М.	3	17	8	0	71%	3	13	9	0	64%
5И	Даутова М.М.	1	21	9	0	70%	2	17	11	0	63%
5О	Румянцева И.Ю.	1	17	12	0	60%	0	15	14	0	52%
5П	Даутова М.М.	1	20	13	0	61%	0	13	17	1	42%
5Т	Гараева И.Н.	9	21	1	0	96%	8	19	1	0	96%
ВСЕГО		22	164	100	2	57,3%	26	131	106	11	57,7%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 3% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 86% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11% обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2023 и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов.

Математика

Написали ВПР – 277 (97%)

Текущая успеваемость по предмету (за 3 четверть) – **99,7%**.

Качество знаний по предмету (за 3 четверть) – **57,3%**

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5А	Имамутдинова Р.Р.	1	14	17	0	47%	1	4	20	6	16%
5 Б	Галимова Г.И.	14	14	4	0	87%	13	11	6	0	80%
5В	Имамутдинова Р.Р.	4	21	8	1	74%	4	10	17	1	44%
5 Г	Галимова Г.И.	12	17	6	0	82%	6	11	17	0	50%
5 Д	Галимова Г.И.	22	5	1	0	96%	9	15	3	0	88%
5И	Имамутдинова Р.Р.	2	23	6	0	81%	4	20	5	1	80%
5О	Галимова Г.И.	3	11	16	0	46%	0	7	22	0	24%
5П	Имамутдинова Р.Р.	2	21	10	0	70%	0	4	28	4	11%
5 Т	Галимова Г.И.	21	9	1	0	96%	22	7	1	0	96%
Всего		81	135	69	1	75%	59	89	119	12	54,3%

Вывод по 5А: понизили (отм. < отм. по журналу) – 61% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 39% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 10% обучающихся.

Вывод по 5В: понизили (отм. < отм. по журналу) – 30% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 68% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Вывод по 5Г: понизили (отм. < отм. по журналу) – 32% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 68% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

5 «И»	Захарова Е.И.										
5 «О»	Захарова Е.И.										
5 «П»	Захарова Е.И.										
5 «Т»	Захарова Е.И.										
Всего											

Вывод по 5А: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 94% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6% обучающихся.

Вывод по 5Б: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 93% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7% обучающихся.

Вывод по 5В: понизили (отм. < отм. по журналу) – 6% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 73% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 21% обучающихся.

Вывод по 5Г: понизили (отм. < отм. по журналу) – 9% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 88% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3% обучающихся.

Вывод по 5Д: понизили (отм. < отм. по журналу) – 4% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 96% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Вывод по 5И: понизили (отм. < отм. по журналу) – 6% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 84% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 10% обучающихся.

Вывод по 5О: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Вывод по 5П: понизили (отм. < отм. по журналу) – 3% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 91% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6% обучающихся.

Вывод по 5Т: понизили (отм. < отм. по журналу) – 3% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 94% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3% обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», предметы «История», «Обществознание», «Биология», «География» по распределению конкретных предметов на основе случайного выбора.

Всего обучающихся 6-х классов – 277 (3 учащихся на обучение на дому).

В списке ВПР – 274 учащихся (100%)

Математика

Написали ВПР – 266 учащихся (97%)

Текущая успеваемость по предмету (за 3 четверть) – 99,7%

Качество знаний по предмету (за 3 четверть) – 62%

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6А	Галимова Г.И.	2	21	10	0	70%	4	18	8	3	67%
6Б	Иванова Е.П.	1	20	10	0	68 %	1	15	13	0	55%

6В	Габдулхаликова В.Г	1	12	19	1	39%	-	10	16	-	38%
6Г	Габдулхаликова В.Г	7	15	7	-	76%	5	13	10	-	64%
6Д	Габдулхаликова В.Г	4	12	12	-	57%	2	17	7	-	73%
6И	Габдулхаликова В.Г	5	21	5	-	84%	5	20	4	-	86%
6К	Тимиргалиева В.Г.	0	15	19	0	47%	0	12	19	0	43%
6Т	Шарафутдинова А.И.	3	15	10	0	64%	2	15	10	0	63%
6Э	Иванова Е.П.	1	13	14	0	50 %	0	9	17	1	33%
Всего		24	144	106	1	62%	19	129	104	4	58%

Вывод:

6А: свои оценки понизили – 18 % обучающихся. Большинство в классе смогли подтвердить свои четвертные оценки – 70,9 %. Среди обучающихся 2 человек смогли повысить свой средний бал – 3 %.

6Б: понизили свои оценки – 19,35 % обучающихся; подтвердили – 70,9 % обучающихся; повысили – 3 % обучающихся. Задания из ВПР полностью соответствуют пройденному материалу и показали, что большинство обучающихся смогли оправдать свои четвертные оценки.

6Г: 17% обучающихся понизили свои оценки.

6Д: 23% обучающихся повысили качество и оценки

6Э: свои оценки понизили – 28,5 % обучающихся. Больше половины обучающихся смогли подтвердить свои четвертные оценки – 60,7 %, при этом заметна тенденция к снижению качества знаний в классе. Среди обучающихся двое человек смогли повысить свой средний бал – 7%.

Обучающиеся 6В, 6И, 6Т классов подтвердили свои оценки.

Русский язык

Написали ВПР – 260 учащихся (95%)

Текущая успеваемость по предмету (за 3 четверть) – 100%

Качество знаний по предмету (за 3 четверть) – 58,3%

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6А	Ахметзянова Э.Ш.	-	6	27	0	19%	-	9	15	5	31%
6Б	Ахметзянова Э.Ш.	8	10	13	0	58%	3	11	14	0	48%
6В	Абдурасулова Л.А.	1	13	19	0	42%	1	8	19	0	35%
6Г	Абдурасулова Л.А.	7	19	3	0	89%	4	20	5	0	82%
6Д	Саяхова А.Р.	5	14	9	0	67%	5	13	9	1	64%
6И	Хайруллина С.И.	3	24	4	0	87%	2	19	6	2	72%
6К	Саяхова А.Р.		13	19	0	40%		12	14	5	39%
6Т	Хайруллина С.И.	3	19	5	0	81%	2	17	7	3	66%
6Э	Абдурасулова Л.А.	2	10	16	0	42%	2	10	16	0	42%
ВСЕГО		29	128	115	0	58,3%	19	119	105	16	53,22%

Вывод: понизили качество – в 6А, 6Б, 6В, 6Г, 6Д, 6Т, 6Д, 6И классах; подтвердили 6Э, 6К классы – обучающихся.

Биология

Предмет биология написали: 6Б, 6В, 6К, 6Т.

Всего в этих классах обучается 123 учащихся.

Написали ВПР – 92 %

Текущая успеваемость по предмету (за 3 четверть) - 100%.

Качество знаний по предмету (за 3 четверть) – 68%

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6Б	Лукина С.А.	9	17	5	-	83%	7	20	3	-	90%
6В	Лукина С.А.	2	18	13	-	60%	2	16	10	-	64%
6К	Захарова Е.И.	0	13	19	0	40%	1	12	19	0	41%
6Т	Захарова Е.И.	5	19	3	0	88%	3	19	1	0	96%
ВСЕГО		16	67	40	0	68%	13	67	33	0	73%

Вывод: в 6Б понизили (отм. < отм. по журналу) – 3% обучающихся; **6Б классе** подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 86% обучающихся; **в 6Б, 6В** классах повысили (отм. > отм. по журналу) – 10% обучающихся.

Вывод по 6К: понизили (отм. < отм. по журналу) – 3% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 91% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6% обучающихся.

Вывод по 6Т: понизили (отм. < отм. по журналу) – 4% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 92% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

География

Предмет география написали: 6А 6Г, 6Д, 6И, 6Э.

Всего в этих классах обучается 151 учащихся.

Написали ВПР – 141 учащихся (93%)

Текущая успеваемость по предмету (за 3 четверть) – 100%.

Качество знаний по предмету (за 3 четверть) – 79%

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6А	Шайхуллин Р.Ф.	0	17	16	0	51	0	14	15	0	48
6Г	Шайхуллин Р.Ф.	10	19	0	0	100	9	18	0	0	100
6Д	Шайхуллин Р.Ф.	5	18	5	0	82	5	17	4	0	84
6И	Шайхуллин Р.Ф.	7	21	3	0	90	7	20	3	0	90
6Э	Шайхуллин Р.Ф.	0	22	8	0	73	0	21	8	0	72
ВСЕГО		22	97	32	0	79,2%	21	90	30	0	78,8%

Вывод: в 6А понизили (отм. < отм. по журналу) – 3% обучающихся; в 6Д классе повысили (отм. > отм. по журналу) – 2% обучающихся.

В 6-х классах обучающиеся подтвердили свои знания.

Обществознание

Предмет обществознание написали: 6Б, 6В, 6К, 6Э.

Всего в этих классах обучается 121 учащихся.

Написали ВПР – 115 учащихся (95_%)

Текущая успеваемость по предмету (за 3 четверть) – 100.%.
 Качество знаний по предмету (за 3 четверть) – 66%

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6Б	Резепова Ю.Р.	12	12	5	0	84%	10	12	6	0	81%
6В	Захаров В.Н	1	12	19	0	40%	2	10	16	0	43%
6К	Захаров В.Н	2	13	17	0	46%	1	15	15	0	52%
6Э	Гадалышина Ю.Р.	13	13	2	0	93%	2	10	16	0	43%
ВСЕГО		28	50	43	0	66%	15	47	53	0	55%

Вывод

6Б: класс подтвердил свои оценки.

6В: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 91% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 9% обучающихся.

6К: понизили (отм. < отм. по журналу) – 6% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 88% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6% обучающихся.

История

Предмет история написали: 6А, 6Г, 6Д, 6И, 6Т.

Всего в этих классах обучается 149 учащихся.

Написали ВПР – 140 учащихся (94%)

Текущая успеваемость по предмету (за 3 четверть) – 100%.

Качество знаний по предмету (за 3 четверть) – 83,6%

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6А	Резепова Ю.Р.	1	21	11	0	67%	5	17	7	0	67%
6Г	Резепова Ю.Р.	16	12	1	0	93%	20	6	1	0	93%
6Д	Резепова Ю.Р.	9	11	8	0	71%	8	12	7	0	71%
6И	Захаров В.Н.	6	23	2	0	94%	8	22	-	0	100%
6Т	Захаров В.Н.	6	20	2	0	93%	5	21	1	0	96%
ВСЕГО		38	87	24	0	83,6%	46	78	16	0	85,4%

Вывод: все учащиеся 6 класса подтвердили свои оценки на ВПР.

Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», предметы «История», «Обществознание», «Биология», «География», «Физика» по распределению конкретных предметов на основе случайного выбора.

Всего обучающихся 7-х классов – 235 (4 учащихся на обучение на дому).

В списке ВПР – 231 учащихся (100%)

Математика

Написали ВПР – 231 учащихся (_93_%)

Текущая успеваемость по предмету (за 3 четверть) –

Качество знаний по предмету (за 3 четверть) –

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7А	Иванова Е.П.	2	19	11	1	64 %	3	12	13	2	50 %
7Б	Габдулхаликова В.Г.	7	11	14	1	55%	8	11	13	-	59%
7В	Хамзина А.Г.	4	10	18	2	41%	2	10	21	1	35%
7Г	Хамзина А.Г.	1	9	20	2	31%	0	6	24	1	19%
7Д	Хамзина А.Г.	9	10	15	-	55%	6	12	15	-	55%
7И	Хамзина А.Г.	3	15	16	1	51%	4	9	20	-	39%
7Э	Хамзина А.Г.	3	10	16	1	43%	4	11	11	-	58%
ВСЕГО		29	84	110	8	48%	27	71	117	4	44%

Вывод: учащиеся 7Д класса 100% подтвердили свои оценки за 3 четверть, во всех остальных классах понизили качество обученности с 48% до 44%.

Русский язык

Написали ВПР – __232__ учащихся (93%)

Текущая успеваемость по предмету (за 3 четверть) –

Качество знаний по предмету (за 3 четверть) –

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7А	Саяхова А.Р.	3	18	11	1	63%	1	19	7	5	63%
7Б	Хайруллина С.И	7	14	12	0	63%	6	11	14	1	52%
7В	Ибрагимова А.Р.	5	12	16	1	50%	5	8	19	1	39%
7Г	Трифонов Д.В.	3	10	18	1	40%	0	5	24	2	17%

7Д	Хайруллина С.И.	5	18	11	1	67%	4	13	13	2	52%
7И	Саяхова А.Р.	4	22	9	0	74%	2	21	6	4	70%
7Э	Саяхова А.Р.	1	13	14	2	46%	3	7	12	6	36%
ВСЕГО		28	107	91	6	58%	21	84	95	21	47%

Вывод:

7А: подтвердили свое качество, однако 4 ученика понизили свои оценки из «3» на «2».

7Б: понизили (отм. < отм. по журналу) –12 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –88 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

7В: понизили 4 ученика свои оценки., снизилось качество с 63% до 52%.

7Г: качество упало с 40% до 17%, написали на «2» два ученика, успеваемость 94%

7Д: понизили (отм. < отм. по журналу) –15% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –85 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

7И: успеваемость понизилась до 87%, качество понизилось на 4%.

7Э: качество понизилось на 10%, а успеваемость на 20%.

Качество по русскому языку понизилось на 11%.

История

Предмет история написали: 7Г, 7Д, 7Э.

Всего в этих классах обучается 95 учащихся (включая обучения на дому)

Написали ВПР – 85 учащихся (89 %)

Текущая успеваемость по предмету (за 3 четверть) –100.%.

Качество знаний по предмету (за 3 четверть) – 61%

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7Г	Резепова Ю.Р.	3	16	13	0	59%	3	17	9	0	62 %
7Д	Резепова Ю.Р.	8	16	9	0	73%	9	17	3	0	77 %
7Э	Гадаляшина Ю.Р.	10	5	15	0	50%	7	7	13	0	52%
ВСЕГО		21	37	37	0	61%	19	41	25	0	64%

Вывод: в 7Э понизили (отм. < отм. по журналу) – 23% обучающихся; в 7Г и 7Д подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2% обучающихся.

Обществознание

Предмет история написали: 7Б, 7В.

Всего в этих классах обучается 67 учащихся (включая обучения на дому)

Написали ВПР – 65 учащихся (97%)

Текущая успеваемость по предмету (за 3 четверть) –100%.

Качество знаний по предмету (за 3 четверть) – 70%

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

7Б	Резепова Ю.Р.	12	13	6	0	76%	10	14	7	0	73 %
7В	Резепова Ю.Р.	11	11	14	0	65%	8	11	15	0	61%
ВСЕГО		23	24	20	0	70,5%	18	25	22	0	67%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 3% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 97% обучающихся.

География

Предмет история написали: 7А, 7И

Написали ВПР – 65 учащихся (96%)

Текущая успеваемость по предмету (за 3 четверть) – 100%

Качество знаний по предмету (за 3 четверть – 52%

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7А	Мухаметшина Л.Г.	5	13	15	-	54	4	15	12	-	61
7И	Мухаметшина Л.Г.	1	17	17	-	51	1	17	16	-	52
ВСЕГО		6	30	32	-	52	5	32	28	-	56

Вывод по 7А: повысили (отм. > отм. по журналу) – 6,5 %обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 93.5 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Вывод по 7И (отм. < отм. по журналу) – 93,5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 93,5 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Качество повысили 6.5%, 7Аклассе ,7И классе 100% подтвердили свои знания.

Биология

Предмет биология написали: 7Б, 7Г, 7Э.

Всего в этих классах обучается 95 учащихся (включая обучения на дому)

Написали ВПР – 90 учащихся (90%)

Текущая успеваемость по предмету (за 3 четверть) – 100%.

Качество знаний по предмету (за 3 четверть) – 56%

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7Б	Захарова Е.И.	8	15	10	0	69%	11	10	10	0	68%
7Г	Захарова Е.И.	2	15	15	0	53%	1	14	17	0	47%
7Э	Захарова Е.И.	3	10	17	0	43%	4	9	14	0	48%
ВСЕГО		13	40	42	0	56%	16	33	41	0	54%

Вывод по 7Б: понизили (отм. < отм. по журналу) – 10% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 77% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 13% обучающихся.

Вывод по 7Г: понизили (отм. < отм. по журналу) – 12% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 85% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3% обучающихся.

Вывод по 7Э: понизили (отм. < отм. по журналу) – 7% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 78% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 15% обучающихся.

Физика 7 класс

Предмет физика написали: 7А, 7В, 7Д, 7И.

Всего в этих классах обучается 136 учащихся (включая обучения на дому)

Написали ВПР – 121 учащихся (88%)

Текущая успеваемость по предмету (за 3 четверть) – 99,3%.

Качество знаний по предмету (за 3 четверть) – 64,5%

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7А	Иванова Е.П.	6	17	9	1	69,7 %	3	7	17	2	34,5%
7В	Галеева З.З	6	10	18	0	47%	8	12	9	0	68,9%
7Д	Галеева З.З	6	16	12	0	64%	4	15	10	0	65,5%
7И	Галеева З.З	4	23	8	0	77%	11	15	8	0	76,5%
ВСЕГО		22	66	47	1	64,5%	26	49	44	2	61,3

Вывод: в 7А классе понизили (отм. < отм. по журналу) – 35% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 65% обучающихся; в 7В классе повысили (отм. > отм. по журналу) – 21% обучающихся. В 7д и 7И подтвердили свои знания.

Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», предметы «История», «Обществознание», «Биология», «География», «Физика», «Химия» по распределению конкретных предметов на основе случайного выбора.

Всего обучающихся 8-х классов – 217 (4 учащихся на обучение на дому).

В списке ВПР – 214 учащихся (100%)

Математика

Написали ВПР – 206 учащихся (93%)

Текущая успеваемость по предмету (за 3 четверть) –

Качество знаний по предмету (за 3 четверть) –

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А	Шарафутдинова А.И.	1	2	25	2	10%	-	3	25	-	10%
8Б	Хузина Р.М.	-	15	14	1	50 %	-	19	9	-	67,5 %
8В	Имамутдинова Р.Р.	2	13	14	1	50%	0	6	26	2	18%
8П	Имамутдинова Р.Р.	3	9	17	4	36%	0	9	20	2	30%

8И	Нигметзянова Р.Х.	4	21	5	0	83%	2	15	8	1	65%
8Т	Нигметзянова Р.Х.	6	10	14	0	53%	3	8	17	0	39%
8Э	Хузина Р.М.	-	12	19	-	39 %	-	20	11	-	64,5 %
ВСЕГО		16	82	108	8	46%	5	80	116	5	42%

Вывод: в 8А классе учащиеся подтвердили свои результаты, в 8Э классе ВПР написали на 25% выше, чем обучались в 3 четверти. В остальных классах результаты понизили (отм. < отм. по журналу) – среднее значение качества знаний по математике 54%, ВПР написали на 30%;

Русский язык

Написали ВПР – 206__ учащихся (_97_%)

Текущая успеваемость по предмету (за 3 четверть) – 98%

Качество знаний по предмету (за 3 четверть) – 50%

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А	Румянцева И.Ю.	1	2	25	2	10%	-	3	25	-	10%
8Б	Сабитова З.А.	-	15	14	1	50 %	-	19	9	-	67,5 %
8В	Трифонов Д.В.	3	15	15	0	54%	3	12	14	0	52%
8П	Трифонов Д.В.	4	13	14	1	53%	4	11	16	0	48%
8И	Трифонов Д.В.	5	17	8	0	73%	5	17	8	0	73%
8Т	Трифонов Д.В.	4	10	16	0	46%	4	10	15	0	48%
8Э	Сабитова З.А.	-	13	18	0	42%	-	13	18	0	42%
		17	85	110	4	47%	16	85	105	0	49%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 8в и 8п классы 7 % обучающихся; большинство учащихся подтвердили свои знания, 8Б повысили (отм. > отм. по журналу) – 17% обучающихся.

Биология

Написали ВПР – __28__ учащихся (__98 %)

Текущая успеваемость по предмету (за 3 четверть) – 100%

Качество знаний по предмету (за 3 четверть) – 53%

Дата проведения _09.04.2024_____

Текущая успеваемость по предмету (за последний предыдущий период обучения) 100%.

Качество знаний по предмету (за последний предыдущий период обучения четверть или полугодие) – 53%

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8«Б»	Гатаулли на Р.И.	1	15	14	0	53	0	14	14	0	50%

Вывод:

Качество знаний понизилось от 54% до 50%, по учащимся: понизили – 14% обучающихся; подтвердили – 79% обучающихся; повысили – 7% обучающихся.

Физика 8 класс

Написали ВПР – _____ учащихся (__ %)

Текущая успеваемость по предмету (за 3 четверть) –

Качество знаний по предмету (за 3 четверть) –

Дата проведения 09.04.2024

Текущая успеваемость по предмету (за последний предыдущий период обучения) –100%.

Качество знаний по предмету (за последний предыдущий период обучения четверть или полугодие) – 60,75%.

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 А»	Галеева З.З	1	5	25	0	19%	1	4	21	0	19,2 %
8 В»	Галеева З.З	2	25	6	0	81%	3	23	5	0	83,9%
8 П»	Галеева З.З	8	13	12	0	63%	5	15	10	0	66,7%
8 Э»	Галеева З.З	1	24	6	0	80%	0	22	7	0	75,9%
		12	67	49	0	61%	9	64	43	0	61%

Вывод: большинство учащихся подтвердили свои знания.

Химия

Написали ВПР – _____ учащихся (__ %)

Текущая успеваемость по предмету (за 3 четверть) – 100%

Качество знаний по предмету (за 3 четверть) – 65%

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8И	Вагапова М.А.	4	19	8	-	74%	3	22	6	-	80
8Т	Вагапова М.А.	3	15	12	-	56 %	3	18	8	-	65%
Всего		7	34	20	0	65%	6	40	14		76%

Вывод по 8И: понизили (отм. < отм. по журналу) – 25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 65% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2% обучающихся.

Вывод по 8Т: понизили (отм. < отм. по журналу) – 6% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 68% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 9% обучающихся.

Качество повысили в 8И классе на 2%, 8Т классе на 9%.

География

Написали ВПР – 152 (94,4%)

Текущая успеваемость по предмету (за 3 четверть) –100%.

Качество знаний по предмету (за 3 четверть) – 73%

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А	Гайсин Р.И.	1	7	18	-	30%	-	8	18	-	30%
8В	Гайсин Р.И.	19	11	1	-	96%	19	11	1	-	96%
8И	Гайсин Р.И.	21	7	-	-	100%	22	6	-	-	100%
Всего		41	25	19	-	75,3%	41	25	19	-	75,3%

Вывод по 8А: понизили (отм. < отм. по журналу) – 3% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 97% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – нет

Вывод по 8В: понизили (отм. < отм. по журналу) – нет; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – нет

Вывод по 8И: понизили (отм. < отм. по журналу) – нет; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 97% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3% обучающихся.

Рекомендации:

1. По результатам анализа учителям спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

Государственная итоговая аттестация

На конец года в параллели 9-х классов обучались 172 человека, были допущены к итоговой аттестации все обучающиеся, получили аттестат об основном общем образовании 171 выпускников 9-х классов, 1 выпускник (Мирхалилова) не сдала ОГЭ, осталась на осень, но осень. Забрала документы и уехала в Таджикистан, чтобы продолжить обучение на родине. 9 выпускников получили аттестат с отличием.

Государственная итоговая аттестация была проведена в соответствии с п.13 «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного

общего образования (далее ГИА-9)», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 года №1394 (далее Порядок), приказом Министерства образования Республики Татарстан от 30.12.2015 №25658

«О проведении на территории Республики Татарстан государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году»

Данный порядок аттестации позволяет объективно и дифференцированно оценить качество подготовки выпускников, помочь педагогам в организации индивидуальной работы с учащимися, осуществлении отбора в профильные классы на старшей ступени общего образования, формировании индивидуальных учебных планов.

При проведении государственной итоговой аттестации использовались контрольные измерительные материалы (далее – КИМ), утвержденные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Результаты итоговой аттестации представлены в таблицах:

1. Результаты ОГЭ в сравнении с РТ, Пестречинским районом.

Предмет	РТ	Пестречинский район	МБОУ «Лицей «Алгоритм»
Русский язык	4,08	4,08	4,3
Математика	4,03	4,04	4
Биология	4,31	4,39	4,47
География	4,15	4,15	4,2
Обществознание	3,61	3,57	3,57
История	4,08	4,22	4
Химия	4,44	4,19	3,7
Физика	4,09	4,07	3,8
Родной язык	4,51	4,47	4,68
Английский язык	4,53	4,66	4,54
Литература	4,50	4,75	4
Информатика	3,82	3,99	4,15

2. Результаты ОГЭ по учителям:

Предмет	ФИО	Кол-во высоко балльников	Кол-во, непрошедших порог в первый этап
Русский язык	Хайруллина С.И.	6	0
	Румянцева И.Ю.	4	2
	Трифонов Д.В.	13	4
	Усмаева С.М.	12	1
Математика	Габдулхаликова В.Г.	0	0
	Шарафутдинова А.И.	1	2
	Иванова Е.П.	0	0
Биология	Гатауллина Р.И.	1	0
География	Гайсин Р.И.	15	3
История, обществознание	Захаров В.Н.	0	2
	Воинская Х.М.	0	1
	Гадальшина Ю.Р.	0	0
Химия	Вагапова М.А.	1	4
Физика	Тимергалиева Н.Г.	0	0
Родной язык	Девятеева Р.А.	3	0
Английский язык	Исакова Э.Р.	1	0
	Фасхутдинова А.М.	1	0
Литература	Трифонов Д.В.	0	0
Информатика	Михайлов В.В.	4	0
	Хузина Р.М.	5	0

3. Результаты ОГЭ- 2024 в сравнении за три года

Предмет	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	3,5	3,89	4,3
Математика	3,4	3,75	4
Биология	4,1	3,65	4,47
География	4	4,2	4,2
Обществознание	3,50	3,75	3,57
Химия	3,7	3,47	3,7
Физика	3,4	3,60	3,8
Родной язык			4,68
Английский язык	3,2	4,13	4,54
Литература	3	3	4
Информатика	3,7	3,89	4,15

4. Анализ ГВЭ

Всего	Результаты ГВЭ						Успеваемость (% обучающихся, прошедших минимальный порог)
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	
РУССКИЙ ЯЗЫК							
4	3	1			100	4,75	100
МАТЕМАТИКА							
4	4				100	5	100

Результаты государственной итоговой аттестации являются следствием упорной и кропотливой работы учителей, работающих в 9 классах, которые, не считаясь со своим личным временем, проводили систематическую работу по подготовке обучающихся как на уроках, так и в неурочное время.

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Лицей обеспечил выполнение Федерального закона от 29 декабря 2012 №273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями) в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. При проведении государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов лицей руководствовался законом МО РФ от 26 декабря 2013 года №1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», инструкциями о проведении экзаменов в форме ОГЭ, разработанными Министерством образования и науки РФ, Рособранзором,

Министерством образования РТ.

1. Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;

2. Проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;

3. Коллектив лицея провел планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в формате ОГЭ и обеспечил организованное проведение итоговой аттестации;

4. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – правовыми документы проходило своевременно через совещания и собрания различного уровня;

5. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников не поступали.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9- х классов выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;

- недостаточное развитие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа итоговой аттестации можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2022 - 2023 учебный год:

- На заседании предметных методических объединениях обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

- Администрации школы поставить на классно – обобщающий контроль параллели 9-х классов, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

- На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

- Использовать для подготовки учащихся открытые сегменты федерального банка тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета.

- Совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации.

- Разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ОГЭ в лицее и обеспечивающих достижения поставленных целей.

- Тренировать учащихся в работе с инструкциями и бланками; проводить занятия по переносу ответов в бланк ответа с последующим анализом неточностей.

Среднее общее образование
Из 88 учащихся 10-11 классов аттестованы 77 (87,5%)

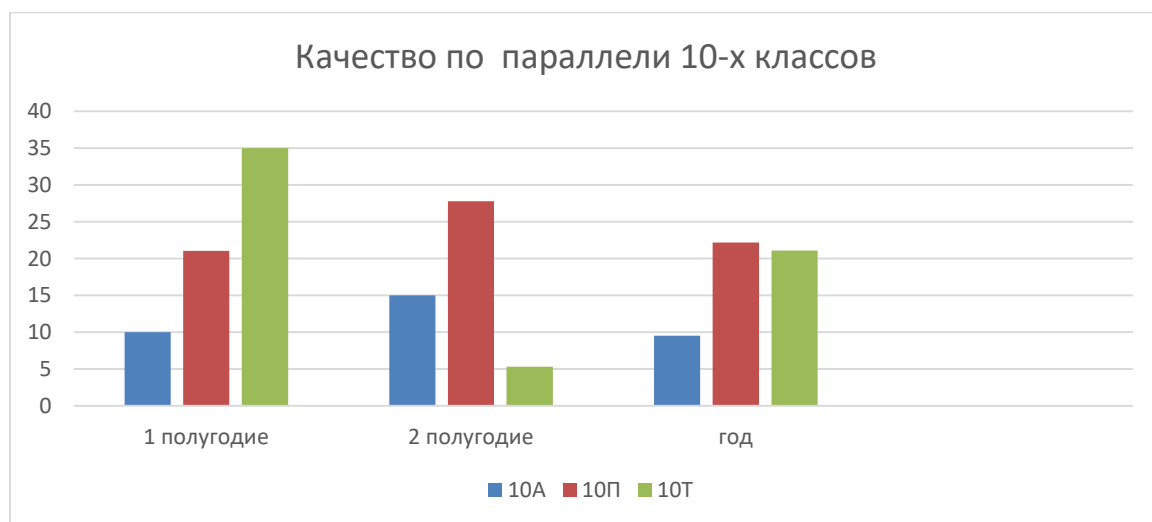
Период	«5»	«4» и «5»	«2»
1 полугодие	2 (2%)	22 (24,7%)	-

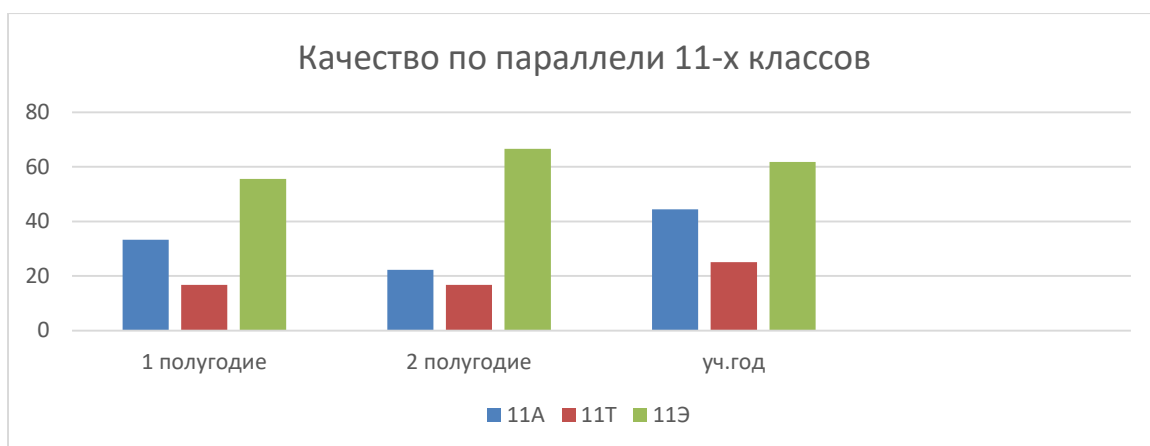
2 полугодие	2 (2%)	13 (14,7 %)	8 (9%) Абдулхаев А.Р. Крутиков М.Е. Сибгатуллин А.И. Шакиров Б.Р. Шарипов О.Т. Бакрадзе Э.А. Хабибуллина М.И. Шамсеев А.Н.
2023-2024 уч.год	2 (2%)	22 (25%)	15 (16,3%)

2023-2024 уч.год
Качество – 33,3 % (+13,3) было 20%
Успеваемость – 87,2% (-0,3%) было 87,5%
Имеют академическую задолженность: 15 уч (17%)

Качество по классам в 2023-2024 уч. году

Класс	1 полугодие	2 полугодие	год
10а	10	15	9,5
10п	21,05	27,8	22,2
10т	35	5,3	211
11а	33,33	22,2	44,4
11т	16,67	16,7	25
11э	55,56	66,6	61,8
10-11	25,84	25,6	33,3





**Условно переведенные учащиеся
по результатам ПА за 2023-2024 уч.год**

№	Класс	ФИО	Предмет
1	10А	Алиакберов Амир	Биология
2	10А	Галяутдинов Булат	Алгебра, биология
3	10А	Залялеева Аделина	Биология
4	10А	Кузенкова Полина	Биология
5	10А	Хабибуллина	Алгебра, биология
6	10А	Шамсеев Арсений	Алгебра, биология
7	10А	Шулятьев Илья	Алгебра, русский язык, биология,
8	10П	Еникеева Рузалия	Алгебра, русский язык
9	10П	Карымова Валерия	Алгебра, русский язык, литература
10	10П	Шакиров Инсаф	Русский язык
11	10Т	Абдулхаев Азим	Алгебра, индивидуальный проект,
12	10Т	Бойко Максим	Алгебра
13	10Т	Рахматуллин	Русский язык
14	10Т	Сибгатуллин Артур	Алгебра, информатика
15	10Т	Шакиров Булат	Алгебра

Анализ ЕГЭ за 2023-2024 учебный год

На конец года в параллели 11-х классов обучались 30 человек, на самообразовании находились 4 человека, были допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

2 учащихся (5,8%) получили аттестат с отличием. Сафиной Камилле, ученице 11Э класса, выдан аттестат с отличием и золотая медаль. Алешкиной Гузель, ученице 11Т класса, выдан аттестат с отличием и серебряная медаль. Обе медалистки подтвердили свои медали, показав достойные результаты на ЕГЭ.

Результаты медалистов

ФИО	Русский язык	Математика	Физика	Информатика
Сафина Камилла Руслановна	89	74	73	-
Алешкина Гузель Эдуардовна	75	80	-	85

Результаты ЕГЭ за 2024 год МБОУ «Лицей «Алгоритм»

Предмет	Кол-во участников	Средний балл	Не сдали экзамен	
			Кол-во	%
Русский язык	34	58	-	-
Математика профильная	12	65,5	-	-
Обществознание	11	62	-	-
Английский язык	1	78	-	-
Биология	6	48	-	-
История	2	62	-	-
Химия	1		-	-
Физика	1	73	-	-
География	2	58	-	-
Литература	2	97	-	-

Лучшие результаты ЕГЭ по литературе (учитель Усмаева С.М.). Литературу сдавали 2 выпускника: Вахитова Самира -100 баллов и Силантьев Матвей -94 балла. Также Усмаева С.М. преподавал русский язык во всех 11-х классах, есть 3 высокобалльника: Сафина Камилла, Гиздудинова Амелия и Кузьмина Яна. Алешкина Гузель также является высокобалльницей по информатике (учитель: Михайлов В.В.) и по математике (учитель: Нигметзянова Р.Х.)

Лучшие результаты ЕГЭ – 2024 (80 и более баллов)

№	Ф. И. О.	Предмет	Кол-	Учитель
1	Вахитова Самира Ниязовна	литература	100	Усмаева Светлана Миннигуловна
2	Силантьев Матвей Олегович	литература	94	Усмаева Светлана Миннигуловна
3	Сафина Камилла Руслановна	русский язык	89	Усмаева Светлана Миннигуловна
4	Алешкина Гузель Эдуардовна	информатика	85	Михайлов Валентин Васильевич
5	Гиздудинова Амелия Витальевна	русский язык	83	Усмаева Светлана Миннигуловна
6	Кузьмина Яна Дмитриевна	русский язык	81	Усмаева Светлана Миннигуловна
7	Алешкина Гузель Эдуардовна	математика	80	Нигметзянова Руфия Хидиятулловна

Результаты государственной итоговой аттестации являются следствием упорной и кропотливой работы учителей, работающих в 11 классах, которые, не считаясь со своим личным временем, проводили систематическую работу по подготовке обучающихся как на уроках, так и в неурочное время.

100% выпускников 11 классов успешно сдали обязательный экзамен по русскому языку и математике и по предметам по выбору. 34 выпускника получили аттестат о среднем общем образовании.

На основе данного анализа можно сделать следующие **выводы**:

- Лицей обеспечил выполнение Федерального закона от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями)

в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. При проведении государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов лицей руководствовался законом МО РФ от 26 декабря 2013 года №1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», инструкциями о проведении экзаменов в форме ЕГЭ, разработанными Министерством образования и науки РФ, Рособрнадзором, Министерством образования РТ.

2. Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;

3. Проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;

4. Коллектив лицея провел планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в формате ЕГЭ и обеспечил организованное проведение итоговой аттестации;

5. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – правовыми документами проходило своевременно через совещания и собрания различного уровня;

6. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников не поступали.

4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами лицея.

Образовательная деятельность в Лицее осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2,3-х - 2 смена, 1 смена – для обучающихся 1,4-х, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 -х классов.

В ходе самообследования выявили, что в лицее созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте лицея локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

С 2024/2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания учащимися особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

В 2024 году лицей оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;

- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в лицее организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

5. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Лицея	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СУЗ
2021-2022 уч. г.	61	28	3	30
2022-2023 уч.г.	125	49	2	70
2023-2024 уч.г.	172	70	2	94

Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «Лицей «Алгоритм» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями лицея и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала,
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях,
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в лицее на декабрь 2024 года работало 143 педагога, в том числе директор лицея, заместители директора, психолог, 2 педагога-организатора, 2 воспитателя ГПД, 3 педагога дополнительного образования, 2 инструктора по плаванию, советники по воспитанию.

68,8% (75 человек) от всех педагогов составляет доля педагогов моложе 45 лет.

Всего имеют квалификационные категории		В том числе из них имеют категории:			
количество	%	педагог-методист		педагог-наставник	
		количество	%	количество	%
63	44%	0	0%	0	0%

	Общая численность работников образования	Всего имеют квалиф. категории		В том числе из них имеют категории:			Не имеют кв. категорий			
		количество	%	высшая		первая	всего		Прошли на СЗД	Не проходили на СЗД
				ол-во		к оличество	%	ол-во	Ко-во	Кол-во
Численность работников, всего:	143	63	44%	2	16%	41	28%	80	25	55
руководящие работники, аттестованные по педагогическим должностям	8	6	75%		38%	3	38%	2	0	2
педагогические работники	35	7	42%	9	5%	38	27%	78	25	53

Отраслевые награды 6,2% педагогических работников:

- 1 человек награжден нагрудным знаком «Отличник народного просвещения»;
- 1 человек награжден нагрудным знаком РТ «За заслуги в образовании»;
- 1 человек награжден нагрудным знаком РТ «За сохранение и развитие языков, культур, традиций»
- 1 человека награжден Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации;
- 1 человек- имеет звание мастер спорта,
- 5 человек награждены грамотой Министерства образования и науки Республики Татарстан.

Курсовая подготовка и повышение квалификации педагогов

- Непрерывное системное развитие педагогов является одним из главных направлений методической работы в образовательной организации. Профессиональное развитие педагога и повышение его профессионального статуса, удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной и социальной среды – все это цель непрерывного повышения квалификации.

- Педагоги и работники школы проходят курсы повышения квалификации как в соответствии с утвержденными графиками, так и дополнительно в течение года по мере необходимости и востребованности педагогами. В 2024 году педагоги проходили КПК по обновлённым ФГОС НОО, ООО и СОО.

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 5,9% процентов педагогов нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций. Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 2,5% педагогов нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций. Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствовании ИКТ-компетенций.

Учителя технологии прошли обучение по программе дополнительного профессионального образования по теме «Обучение учебному предмету «Труд (технология) в условиях внесения изменений в ФОП ООО» в объеме 72 часов.

Учитель ОБЗР прошел обучение по программе дополнительного профессионального образования по теме «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО» в объеме 24 часов.

14 педагогов лица прошли обучение по программе дополнительного профессионального образования по теме «Навыки оказания первой помощи».

Директор лица и 4 заместителя прошли обучение по дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации «Федеральный государственный контроль (надзор) в сфере образования. Направления повышения эффективности контрольно-надзорной деятельности».

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогический кадров МБОУ «Лицей «Алгоритм» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель-учитель» составило 15. Молодые специалисты от наставников получали консультации по работе с документацией, планированию учебного материала, составлению плана урока, эффективным методам организации учебной деятельности учащихся, способам активизации познавательной деятельности учащихся. Работа с молодыми специалистами помогла становлению их педагогического мастерства. Молодые специалисты также принимали участие в образовательных вебинарах, дистанционных конкурсах, семинарах различного уровня.

Анализ результатов показал, что в 2024 году повысилась на 4% активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней.

7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Год основания библиотеки – 2021 г.

Этаж – 2

Библиотечный комплекс – 194,5 кв.м., в том числе библиотечно-информационный центр – 142 кв.м., книгохранилище – 52,5 кв.м.

Основной фонд на 25.04.2024

Учебный фонд – 33 100 (из них учебные пособия – 60) экз.

Фонд художественной литературы – 5079 экз.книг. (подарок школе- без накладных).

Фонд художественной литературы библиотеки лица за 2023-24 уч.год пополнился за счет подаренных книг учащимися и их родителями.

Книжный фонд библиотеки расставлен в соответствии с ББК, а также по темам с учётом возрастных особенностей детей. В библиотеке мало книг современных детских писателей и книг классиков, чьи произведения включены в школьную программу.

Библиотечно-информационный центр оснащен современным компьютерным оборудованием и мебелью, интерактивной панелью, МФУ. Необходимо отметить, что центр пользуется повышенным спросом у обучающихся, на его базе еженедельно проходят тематические занятия.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

8. Оценка материально-технической базы

Персональный компьютер	226 шт.
Ноутбук	216 шт.
Орг. техника	135 шт.
Типография	1 шт.
Компьютерный класс	3 шт.
Интерактивная доска	117 шт.
Мультимедийный проектор	1 шт.
Планетарий с мультимедийным проектором	1 шт.
Актальный зал на 541 место	1 шт.
Литературно-драматическая студия 194,2 кв.м.	1 шт.
Планшетный компьютер	43 шт.
Медиацентр	1 шт.
Кабинет технологии для мальчиков оборудованный станками	2 шт.
Кабинет технологии для девочек оборудованный встроенной кухней, швейными машинками	2 шт.

В целом, имеющееся компьютерное и учебное оборудование позволяет вести образовательный процесс на высоком качественном уровне. За 2024 год за счет внебюджетных средств образовательного приобретены:

- мебель для организации военно-патриотического музея;
- инвентарь для бассейна;
- материалы для оформления рекреации в патриотическом формате;
- спортивный инвентарь для проведения уроков физической культуры;
- рабочий и хозяйственный инвентарь для содержания здания.

Компьютерная техника активно используется при реализации образовательного процесса и в административной деятельности. Каждый кабинет оснащен персональным компьютером и многофункциональным устройством (принтер, сканер, копир), в учебных кабинетах имеется интерактивная доска. В лицее имеется доступ к высокоскоростному интернету (по технологии ВОЛС).

В работе администрации образовательного учреждения активно используется электронная почта, специальное программное обеспечение, ресурсы портала «Электронное образование Республики Татарстан». Ведется работа по заполнению веб-сайта лицея.

Система контентной фильтрации установлена на всех ПК, имеющих выход в Интернет, что является основой информационной безопасности образовательного учреждения.

В учебных кабинетах скомплектован достаточный объем учебных пособий на электронных носителях. В библиотеке организован доступ к сети интернет.

Организована учительская оборудованная персональными компьютерами, имеющими доступ в интернет.

Количество педагогов, активно использующих информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе достигает 100%.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2021.

По итогам оценки качества образования в 2023-2024 учебном году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в лицее — 63%.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	3419
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	1831
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1462
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	126
Средний балл (оценка) ГИА выпускников 9 класса по русскому языку (2024 г.)	балл	4,3
Средний балл (оценка) ГИА выпускников 9 класса по математике (2024 г.)	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0,5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0,5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек	5
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	478 (21,8%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: – регионального уровня	человек (процент)	413 (19%)

– федерального уровня		90 (4%)
– международного уровня		87(4%)
- муниципальный уровень		65 (3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– высшим педагогическим образованием		129
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		14
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		23 (16%)
– первой		40 (28%)
- СЗД		25 (17,48%)
-учитель		55 (38,46%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 10 лет		42 (29%)
-от 10 до 20 лет		78 (55 %)
– более 20 лет		23 (16%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		51 (36%)
-от 30 до 55 лет		89 (62%)
– от 55 лет		3 (2%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,13
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	11,6
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет

– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	3419 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,21 м ² /на 1 уч

Анализ показателей указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Лицей укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

« — » 20 г.

М.В. Глибина

MIII

